


**Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola**

**A 2021-2022. tanév
munkájának értékelése**




Jancsekityné Iváncsics Márta
intézményvezető

Hévíz, 2022. június 24.

Tartalomjegyzék

1. Helyzetelemzés	4
1.1. Személyi feltételek.....	4
1.2. Továbbképzések.....	5
2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	6
2.1. Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások.....	6
2.2. Az oktató - nevelő munka eszközfeltételei	6
2.3. Különböző fejlesztések	7
3. A tanév általános értékelése	7
3.1. Tanulócsoportok száma	7
3.2. Tanulólétszám	8
3.3. Más településről bejárók száma:	9
3.4. Hiányzások, kapcsolódó értesítési kötelezettségek, intézkedések	9
3.5. Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése.....	9
3.6. 2021. évi Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése	13
3.7. 2022. évi Országos kompetenciamérés (digitális) megvalósításának tapasztalatai	14
3.8. Egyéb mérések típusai.....	14
3.9. Középfokú beiskolázás.....	14
3.10. Tanórán kívüli tevékenységek.....	14
3.11. Egyéb tevékenységek	15
3.12. Művészetoktatás.....	15
3.13. Intézményi specialitások, egyéni arculat	16
3.14. Programok, rendezvények	16
3.15. Versenyeredmények	18
3.16. Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás	19
3.17. Sajátos nevelési igényű tanulók, felmentések	19
3.18. 2022. június 15. napi intézményi adatok	20
3.19. Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések	22
3.20. Gyermekvédelmi munka.....	22
3.21. Könyvtári munka értékelése	22
3.22. Rendkívüli események az intézményben.....	23
3.23. Iskolaór tevékenységének értékelése.....	23
3.24. Diákönkormányzati munka értékelése	23

3.25. Tanulóbaesetek.....	23
3.26. Pályázatok	23
3.27. Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok.....	24
3.28. A COVID19 fertőzés miatti rendkívüli szünet időszakai	26
3.29. Tantermen kívüli digitális munkarend időszakai, összegző tapasztalatai	26
3.30. A tervezett programok megvalósulása	27
3.31. Fejlesztésre váró területek	27
4. Szervezeti feltételek	28
4.1. Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok:	28
4.2. Munkaközösségek	28
5. Az intézmény kapcsolatrendszere	28
6. Ellenőrzési tevékenység és azok eredményei	30
6.1. Külső szervek által történt ellenőrzés:	30
6.2. Belső ellenőrzések	37
7. Összegzés	38
7.1. Feladatok, célok a 2022/2023-as tanévre:	38
7.2. Vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése	39
8. MELLÉKLET:.....	42
8.1. Lázár Ervin Program (LEP).....	42
8.2. Országos kompetenciamérés elemzése	43
8.3. Alsós humán, illetve személyiségfejlesztés munkaközösség	61
8.4. Felső humán, illetve művészetek, hagyományok munkaközösség	62
8.5. Felső természettudományos, illetve környezettudatos nevelés munkaközössége	67
8.6. Alsós reál, illetve egészségfejlesztés munkaközösség	70
8.7. Osztályfőnöki, illetve közösségi nevelés munkaközösség	74

1. Helyzetelemzés

1.1. Személyi feltételek

Feladatellátási hely	
Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma	39 fő
Részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma (aki kizárólag az adott intézményben dolgozik, nem áttanító) (fő, tantárgy/óraszám)	1 fő, dráma és színház, napközi, művészeti iskola/17 óra
Óraadó pedagógusok száma (megbízási szerződés alapján) (fő, tantárgy/óraszám)	3 fő (1 fő, zongora/10 óra) (2 fő, hegedő/8 óra)
Más intézményből áttanító pedagógusok száma (fő, tantárgy/óraszám)	-
Pályakezdők száma (1-3 év)	1 fő
Pedagógus minősítési eljárásban érintettek száma a 2021/2022-es tanévben	2 fő
Szakos ellátottság (mely tantárgyak esetén nem volt biztosított)	-
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma (fő)	3 fő
Technikai dolgozók száma (fő)	6 fő
Közfoglalkoztatottak száma (fő)	-
Foglalkoztatott NOKS-os pedagógusok száma (fő)	1 fő
Gyakornok (fő)	1 fő
Pedagógus I. fokozat (fő)	8 fő
Pedagógus II. fokozat (fő)	27 fő
Mesterpedagógus (fő)	3 fő
→ ebből szakértő, szaktanácsadó	2 fő
Kutatótanár (fő)	-

A tanév során jelentkezett nehézségek a foglalkoztatásban

- a művészeti intézményegységben egy fő hegedűtanári állást két óraadóval és egy GYES-ről visszajött kollégával tudtuk megoldani. Mindegyik kolléga kiváló munkát végzett, de az órarend kialakítása és tantermek kihasználtsága terén kompromisszumokra kényszerültünk.
- 1 fő más intézményből áttanító angoltanár 3 hónapon át fizetés nélküli szabadságon volt.
- 1 fő pedagógiai asszisztens fizetés nélküli szabadságon volt.
- Az alkalmazottak Covid megbetegedései miatt a helyettesítések megoldása.
- A digitális oktatás során különösen nagy problémát jelentett, hogy nincs főállású rendszergazdánk.

1.2. Továbbképzések

- Belső és külső szervezet által (előadó, téma)
Tanév elején az informatika szakos kollégák tartottak tantestületi képzést a TEAMS használatáról.
- Pedagógus továbbképzési terv teljesülése (hány fő, milyen képzésen vett részt és ez mennyiben szolgálta az intézményben folyó szakmai munkát, az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?)
A pedagógusok a korábbi években teljesítették továbbképzési kötelezettségüket, ezért a tanév során a fent említett képzéseken kívül nem vettek részt oktatáson.
- Szaktanácsadó igénybevétele (terület: általánosan, név nélkül)
Nem releváns

Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Intézményünkben a szakos ellátottság 100%-os, a nevelőtestület jól képzett, megfelelő tapasztalattal és elhivatottsággal rendelkező kollégákból áll. A külső szakemberek (pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő) teljessé teszik az intézmény pedagógiai feladatellátását. Humán erőforrás tekintetében adottságaink megfelelőek.

2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Osztályterem (db)	Szaktanterem (db)	Csoportszintű foglalkozásokra használt terem (db)	Tornaterem (db)	Tornaszoba (db)	Egyéb
16	9	5	1	1	2

2.1. Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások

Az iskolaépület mérete és a tantermek száma megfelelő a tanulólétszámhoz mérten, de az udvar túl kicsi, eszközhiányos, ezáltal nem szolgálja a gyerekek egészségének megőrzését, mozgásigényét.

Az iskolaudvarral kapcsolatban alábbi sürgős és jelentős infrastrukturális felújítások szükségesek:

- az udvari játékok és eszközök javításra, cserére szorulnak, több életveszélyesnek minősül, a gumiburkolat balesetveszélyes.

Az épület infrastrukturális téren elavult, elhasznált, szegényes és korszerűtlen. Az esztétikai szempontokat figyelmen kívül hagyva az alábbi téren kérjük a fenntartó anyagi támogatását:

- a folyosók padlóburkolatának sürgős cseréje,
- a tantermek padlóburkolatának cseréje,
- a mosdók felújítása, csempézés, szaniterek cseréje,
- az épület villamoshálózatának felújítása,
- a tetőtéri tantermek árnyékolása, rolók vásárlása
- tanári és tanulói asztalok és székek cseréje.

2.2. Az oktató - nevelő munka eszközfeltételei biztosítottak-e?

Az oktató-nevelőmunka eszközfeltételei részben biztosítottak az intézményben.

Fenntartói támogatást kérünk:

- az interaktív táblák számának növelésére,
- a tanév során elromlott pedagógusi és tanulói laptopok pótlására.

2.3. *Különböző fejlesztések (SNI, BTMN) alapfeltételei adottak-e?*

Iskolánk első emeletén van kialakítva egy olyan terem, melyben a délelőtti folyamán az angol nyelvi órák, délután pedig a fejlesztő órák vannak megtartva.

A teremben a fejlesztéshez szükséges eszközök, berendezések rendelkezésre állnak a tanulók megfelelő oktatására.

3. A tanév általános értékelése

3.1. *Tanulócsoportok száma*

Osztályok száma: 16

Napközis csoportok száma: 11

csoport	létszám
alsó tagozat (8 csoport)	154 fő
felső tagozat (3 csoport)	64 fő
összesen	218-68%

Csoportbontások (tanórai):

- Idegen nyelv: 16 csoport
- Matematika: 8 csoport
- Magyar nyelv: 7 csoport
- Irodalom: 7 csoport
- Informatika: 16 csoport
- Technika, életvitel és gyakorlat: 8 csoport

3.2. Tanulólétszám

Osztályok	2020/2021. tanév évvégi létszám	Érkezett	Távozott	2021/2022. tanév szeptember 1.	Érkezett	Távozott	2021/2022. tanév október 1-jei létszám	Érkezett	Távozott	2021/2022. tanév félévi létszám	Érkezett	Távozott	2021/2022. évvégi létszám
1.a	21			21			21			21	1		22
1.b	21	1		22		1	21			21	1		22
2.a	18	2		20			20			20			20
2.b	18	2	1	19			19		1	18			18
3.a	17			17		1	16			16			16
3.b	15			15			15			15	1	1	15
4.a	22	2		24			24			24			24
4.b	22	1		23			23	1		24			24
összesen:	154	8	1	161	0	2	159	1	1	159	3	1	161
5.a	16			16			16			16	1		17
5.b	15		1	14		1	13			13	1		14
6.a	22			22		1	21			21			21
6.b	22		1	21			21			21			21
7.a	21			21			21			21			21
7.b	18		2	16			16	1		17	3		20
8.a	26		1	25			25			25			25
8.b	26	1	1	26			26			26			26
összesen:	166	1	6	161	0	2	159	1	0	160	5	0	165
Iskola összes:	320	9	7	322	0	4	318	2	1	319	8	1	326

2020/2021, tanév: 330 fő

2019/2020. tanév: 337 fő

2018/2019. tanév: 346 fő

- Tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma

Az érkezés (19 fő) indoklása: családok költözése (8 fő), szabad iskolaválasztás (2 fő), évismétlés (1 fő), 6 osztályos gimnáziumból visszajött (1 fő), ukrainából érkező menekült (7 fő)

- Tanév során megszűnt, megszüntetett összes tanulói jogviszony száma

A távozás (13 fő) indoklása: családok költözése (6 fő), hatosztályos gimnázium (2 fő), szabad iskolaválasztás (5 fő).

3.3. Más településről bejárók száma:

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
Nemesbük (K)	3	4	2	2		1	3	7	1	1	1	2	2	3	4	4
Vindornyaszőlős (K)			1		1				1	2	3					4
Vindornyalak (K)				1				1				1				
Zalaköveskút (K)																1
Alsópáhok			1								1				1	
Felsőpáhok	1	1		1	1	1			2	1					1	1
Keszthely	2		2	4	1			1	2		2	2	3			1
Cserszegtomaj		2	1		1	1			1		2	1	2			1
Sármellék						1						2		1		2
Gyenesdiás			1	1												
Zalacsány	1				1	1		2	1			1	1	3		
Zalavár							1								1	
Kehidakustány												1				1
Kármacs				3				1		3		2	1	1		2
Nagykapornak				1						1						
Szentgyörgyvár						1										
Rezi		1												1		
Zalaszentgrót	1	1										1				
Zalasántó										1						
Ligetfalva				1												1
Szegerdő			1													

Bejárós tanulók száma: 149 fő, ebből 56 fő körzetes.

3.4. Hiányzások, kapcsolódó értesítési kötelezettségek, intézkedések

- Mulasztott órák száma összesen: 32 525 óra
- 1 tanulóra jutó mulasztott óra: 99,7 óra
- Igazolatlan órák száma összesen: 35 óra
- 1 tanulóra jutó igazolatlan óra: 0,1 óra
- 10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma: 0 fő

3.5. Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése

- Kitűnő tanulók száma: 72 fő (48 fő alsó tagozat, 24 fő felső tagozat).
- Elégtelen érdemjegyet kapott tanulók száma:
 - 1 tárgyból: 1 fő
 - 2 tárgyból: 3 fő
 - 3 tárgyból, több tárgyból: -
 - javító vizsgára kötelezett: 4 fő
 - tanévet ismételni köteles: 1 fő (ukrán)
 - osztályozó vizsgát tehet vagy tanévet ismételni köteles: 2 fő (ukrán)

- Tantárgyi átlagok tantárgyanként, osztályonként (táblázatba kérjük foglalni)

		Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Étika/Hit- és erkölcstan	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés és sport	Tánc és mozgás
1.a	Kiválóan teljesített	18	9	7	22	15	16	12	18	21
	Jól teljesített	4	8	13		7	4	10	4	1
	Megfelelően teljesített		5	2			2			
	Felzárkóztatásra szorul									
1.b	Kiválóan teljesített	18	7	12	22	20	16	16	22	17
	Jól teljesített	4	11	8		2	6	6		5
	Megfelelően teljesített		4	2						
	Felzárkóztatásra szorul									

Osztályok	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Hon- és népiismeret	Történelem	Étika/Hit- és erkölcstan	Természettudomány	Környezetismeret	Fizika	Kémia	Biológia-egészségtan	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Drama és színház	Tánc és mozgás	Vizuális kultúra	Ének-zene	Technika, életvitel és gyakorlat	Technika és tervezés	Digitalis kultúra	Informatika	Testnevelés és sport	Testnevelés	Osztályi átlagok
1.a																									
1.b																									
2.a	4,40	4,20	4,40			5,00										4,90	4,75	4,85		4,70				4,60	4,64
2.b	4,28	4,17	4,33			5,00										5,00	4,67	4,72		4,78				5,00	4,66
3.a	4,44	4,13	4,25			5,00		4,63									4,75	4,88	4,88				5,00		4,66
3.b	4,67	4,53	4,20			5,00		4,47									5,00	5,00	5,00				5,00		4,76
4.a	4,50	4,50	4,42			5,00		4,50				4,53	4,56				4,88	4,71	4,96			5,00	4,88		4,70
4.b	4,58	4,13	4,04			5,00						4,33	4,33				4,96	4,92	4,92			5,00	4,67		4,62
5.a	4,44	4,06	4,06		4,25	5,00	4,13					3,67	4,00	5,00			4,94	4,75		5,00	4,94			4,69	4,50
5.b	3,71	3,50	2,79		3,50	5,00	3,57					2,25	3,67	4,79			4,79	4,00		4,93	4,57			4,50	3,97
6.a	4,24	4,19	3,62	4,33	4,14	5,00	3,62					4,23	3,50				4,81	4,43		4,86	4,67			4,67	4,31
6.b	4,00	3,95	2,95	4,43	3,43	5,00	3,62					4,00	3,70				4,48	4,10		4,86	4,81			4,71	4,15
7.a	4,10	4,14	3,67		4,19	5,00			3,67	3,76	4,19	3,81	4,31	3,63			4,71	4,38	4,81			4,52	4,81		4,23
7.b	4,00	4,17	3,28		3,89	5,00			3,33	3,78	3,94	3,56	4,00	4,00			4,60	3,83	4,22			4,17	4,22		4,00
8.a	4,36	4,24	3,44		4,16	5,00			3,56	3,68	4,12	3,40	4,36	4,00			4,36	3,92				4,80	4,04		4,10
8.b	4,31	4,42	3,27		4,27	5,00			3,54	3,58	3,92	3,35	4,44	3,41			4,69	4,00				4,88	4,50		4,11
Tantárgyi átlagok	4,29	4,17	3,77	4,38	3,98	5,00	3,74	4,53	3,53	3,70	4,04	3,53	4,01	3,88	4,90	4,95	4,74	4,46	4,80	4,86	4,75	4,73	4,64	4,70	
																						iskola átlag			4,34

Tanulmányi átlageredmény változásai:

2019/2020. tanév: 4.46

2020/2021. tanév: 4,46

Művészeti intézményegység:

2021-2022. tanév

Zeneművészeti ág	szorgalom	szolfézs	kórus	kamarazene	furulya	hegedű	zongora	fuvola
Előképző2	5,00	5,00			5,00	5,00	5,00	5,00
AMI1	4,82	4,83			5,00	5,00		4,50
AMI2	4,55	5,00			5,00	4,24	5,00	4,00
AMI3	4,25	4,67			5,00	4,00	4,50	5,00
AMI4	4,75	5,00					5,00	5,00
AMI5	5,00		4,67	5,00	5,00	5,00	4,50	5,00
AMI6	4,75	5,00	4,60		5,00		5,00	5,00
Továbbképző	5,00			5,00		5,00		
Átlag:	4,77	4,92	4,64	5,00	5,00	4,71	4,83	4,79

2020-2021. tanév

Zeneművészeti ág	szorgalom	szolfézs	kamarazene	furulya	hegedű	zongora	fuvola
Előképző2	5,00	5,00		5,00	5,00	5,00	5,00
AMI1	4,79	5,00		5,00	5,00	5,00	5,00
AMI2	4,13	4,86		5,00	5,00	4,00	5,00
AMI3	5,00	5,00				5,00	5,00
AMI4	4,63	5,00	5,00	4,50	5,00	4,50	5,00
AMI5	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
AMI6	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
Átlag:	4,79	4,98	5,00	4,92	5,00	4,79	5,00

2021-2022. tanév

Szín- és bábművészeti ág	Magatartás	Szorgalom	Vers és prózamondás	Dráma és színjáték	Mozgás és tánc
Színművészet 1.	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Színművészet 2.	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Színművészet 3.	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Színművészet 4.	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Átlag	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

2020-2021. tanév

Szín- és bábművészeti ág	Magatartás	Szorgalom	Vers és prózamondás	Dráma és színjáték	Mozgás és tánc
Színművészet 1.	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Színművészet 2.	4,80	5,00	5,00	5,00	5,00
Színművészet 3.	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Színművészet 5.	4,50	4,50	5,00	5,00	5,00
Színművészet 6.	4,50	4,50	5,00	5,00	5,00
Átlag	4,76	4,80	5,00	5,00	5,00

2021-2022. tanév

Táncművészeti ág (néptánc)	Magatartás	Szorgalom	Népi játék	Néptánc	Folklórismeret
Néptánc EK1	4,65	4,87	4,78		
Néptánc EK2	4,55	4,82	4,91		
Néptánc A1	5,00	4,50		5,00	5,00
Néptánc A2	5,00	4,80		5,00	5,00
Néptánc A3	5,00	5,00		5,00	5,00
Néptánc A4	5,00	5,00		5,00	5,00
Néptánc A6	5,00	5,00		5,00	5,00
Átlag:	4,89	4,86	4,85	5,00	5,00

2020-2021. tanév

Táncművészeti ág (néptánc)	Magatartás	Szorgalom	Népi játék	Néptánc	Folklórismeret
Néptánc EK1	4,83	5,00	5,00		
Néptánc EK2	4,50	5,00	5,00		
Néptánc A1	4,71	4,71		5,00	5,00
Néptánc A2	4,92	4,92		5,00	5,00
Néptánc A3	4,83	5,00		5,00	5,00
Néptánc A4	5,00	5,00		5,00	5,00
Néptánc A5	5,00	5,00		5,00	5,00
Átlag:	4,83	4,95	5,00	5,00	5,00

A tanulmányi munka tekintetében az korábbi évekhez mérten hasonló eredményeket értünk el, amelyet az átlagok is jeleznek. Tanulóinkról összességében elmondható, hogy a képességeiknek és a motivációjuknak megfelelően jól teljesítenek. Szívesen vállalnak többlet feladatokat, kiselőadásokat, kutatómunkát és sokan vesznek részt levelezős tanulmányi versenyeken is.

A támogató családi háttér hiánya miatt vannak olyan tanulók, akik több odafigyelést igényelnek. Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók száma folyamatosan emelkedik, ami szükségessé teszi a felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások tartását. A tananyag kialakítása (a tanesz-

közök, a tananyag minősége, mennyisége, időkerete) átgondolt, tudatos tervezői munkát igényel a pedagógusoktól. Az ismeretátadás-ismeretszerzés folyamatát gyakorlati úton szeretnénk megközelíteni, mivel azt tapasztaljuk, hogy a gyerekek túlterheltek, kevés az idő a gyakorlásra és az elmélyülésre. A tanórák megszervezésével, az iskolai programok kialakításával és szakköri foglalkozásokkal igyekszünk a tanulóink tudását, tapasztalatait gyarapítani. Továbbra is problémát jelent az idegen anyanyelvű tanulók integrációja, felzárkóztatása. A sajátos nevelési igényű tanulók száma folyamatosan emelkedik, míg a fejlesztő szakemberek kapacitása korlátozott. A tanév közben vizsgálatra küldött, ezáltal új szakértői véleménnyel rendelkező tanulók ellátása egyre nehezebben oldható meg. Az SNI-s és az idegen anyanyelvű tanulók integrációja, reális értékelése megoldandó problémája az intézményünknek. A tehetséges tanulók fejlesztése szintén tanórai keretben történik. Nagyon fontosnak tartjuk a csoportbontásokat, mert a tanulók délutáni elfoglaltsága miatt szinte csak a délelőtti órákon tudjuk a diákokat felzárkóztatni vagy versenyre felkészíteni.

3.6. 2021. évi Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése

A melléklet tartalmazza

3.7. 2022. évi Országos kompetenciamérés (digitális) megvalósításának tapasztalatai

Csoport neve	Dátum	Eredmény (sikeres, sikertelen, részben sikeres)	Sikertelen/részben sikeres oka	Megoldás-pótnap (röviden)
6.a (1. nap)	2022.05.18.	sikeres		
6.a (2. nap)	2022.05.19.	sikeres		
6.b (1. nap)	2022.05.23.	sikeres		
6.b (2. nap)	2022.05.24.	sikeres		
8.a (1. nap)	2022.05.04.	sikeres		
8.a (2. nap)	2022.05.05.	sikeres		
8.b (1. nap)	2022.05.10.	sikeres		
8.b (2. nap)	2022.05.11.	sikeres		

3.8. Egyéb mérések

NETFITT mérés rendben lezajlott intézményünkben.

3.9. Középfokú beiskolázás

Végzett 8. évfolyamosok száma	Gimnáziumba felvettek száma	Szakköznevelő iskolába felvettek száma	Technikumba felvettek száma	Szakképző iskolába felvettek száma
8.a	9	2	13	1
8.b	8	4	11	3

3.10. Tanórán kívüli tevékenységek

Az alsó tagozaton minden tanító számára rendelkezésre áll a felzárkóztató foglalkozás. A felső tagozaton is igény mutatkozik a pedagógusok részéről további szakkörök megvalósítására.

Szakköreink:

- Angol és német nyelv (1-3. évfolyam): 8 csoport
- Rajz szakkör (1-4. évfolyam): 1 csoport
- Szövegértés szakkör (6. és 8. évfolyam): 4 csoport
- Kiskórus: 1 csoport

3.11. Egyéb tevékenységek

A tanévben a zalaegerszegi színház bérletes előadásain vettünk részt.

A Georgikon Majormúzeum, valamint a Balatoni Múzeum múzeumpedagógiai foglalkozásain az 1. és a 3. osztályosaink vettek részt az osztálykirándulásaik során.

Iskolai versenyek közül az Illyés szavalóversenyt a járványügyi helyzethez alkalmazkodva valósítottuk meg.

A tanulmányi kirándulások tervezésekor alapelvünk az életkorhoz igazodó, hazánk kulturális és természeti értékeit megismerő programok szervezése. A 2021-2022-es tanévben közeli kirándulóhelyeket, múzeumokat látogattunk meg, vagy szabadtéri programokat, kerékpáros és gyalogtúrákat szerveztünk az osztályközösségek számára.

3.12. Művészetoktatás

Növendékeink sikeresen év végi vizsgát tettek. A tanulmányi munka a tervek szerint folyt. Legfontosabb célkitűzéseink teljesültek: tanítványok megtartása, folyamatos motiválása, tehetséggondozás, versenyeken sikeres szereplés, és a zenekarba való felkészítés.

Mindegyik tanszakon a tanulmányi munka a tervek szerint, rendkívül aktívan folyt.

A tanév során több fellépést is sikerült megvalósítani, melyek kiemelkedő művészeti színvonalat képviseltek.

A tanévzárási előadások nagyon nagy sikerrel valósultak meg, szülők, diákok és pedagógusok öröme.

A személyi feltételek az idei tanévben megfelelőek voltak. Tanév közben a hegedű oktatás során ütköztünk nehézségbe. A távozó pedagógus helyére nehéz volt megfelelő helyettesítő oktatót találni. Szerencsére ez nem vette el a kedvét a gyerekeknek a hegedű hangszeren való tanulástól.

A tárgyi feltételek, hangszerek, kotta állomány, eszközök megfelelőek.

3.13. Intézményi specialitások, egyéni arculat

2020 tavaszán intézményünk elnyerte az “Örökös ÖKO-iskola” címet. A környezettudatos nevelés keretében több intézményi szintű programot szervezünk: a természetvédelemmel kapcsolatos jeles napok megünneplése, papírgyűjtés, használt ruha gyűjtés, egészségneveléssel kapcsolatos programok.

Intézményünk sajátossága a Hévíz Város Önkormányzata által alapított Illyés-plakett, amelyet az a végzős diákunk vehet át, aki magatartásával, szorgalmával, tanulmányi vagy művészeti versenyeredményeivel hozzájárul az Illyés Iskola hírnevének öregbítéséhez.

3.14. Programok, rendezvények

A járványügyi helyzet, a korlátozások több tekintetben módosították a tervezett programjainkat és a tanulmányi versenyeket. Az eltérések minden esetben indokoltak voltak, és az egészség védelmét szolgálták.

- A tanévnyitót az első évfolyamosoknak és szüleiknek az aulában, míg a többi évfolyamon osztálykeretben valósítottuk meg.
- Szeptember 30-a a Népmese napja. Ennek alkalmából játékos vetélkedőt, filmnézést tartottunk.
- A Magyar Diáksport Napján testnevelés órák keretében játékos sportversenyekkel, illetve délután közös, zenés tornával hívtuk fel a gyerekek figyelmét a mozgás fontosságára.
- A Georgikon Majormúzeum foglalkozásain a kenyérsütés folyamatával ismerkedtek meg a 2. és 3. évfolyamos diákjaink.
- A DÖK a lehetőségeinkhez mérten megvalósította a hagyományos ötödikes avató programját.
- Az Éjszaka az iskolában elnevezésű rendezvényt nagy sikerrel valósítottuk meg.
- A zenei világnapon a hagyományainknak megfelelően szerveztük meg.
- Október 4-én megemlékeztünk az állatok világnapjáról.
- Október 6-i városi megemlékezést szabadtéren valósítottuk meg.
- Az október 23-i iskolai megemlékezést hagyományainknak megfelelően az aulában valósítottunk meg.

- Tökfaragóversenyt szerveztünk hatalmas sikerrel.
- A rendhagyó irodalom, technika és történelem órák a városi könyvtárban részben elmaradtak.
- A zalaegerszegi színházi előadások a tervezetteknek megfelelően magas létszámmal valósítottuk meg.
- A szülők-nevelők bálja - elmaradt
- Az Illyés-napok szavalóversenyt produkcióit videofelvétel alapján értékeltük. Köszönet a résztvevő iskolák tanárainak. Az idegen nyelvi nap – elmaradt. Alsó tagozatosok Illyés – túra keretében, osztályonként haladva, feladatokat teljesítve kerülték meg a tavat.
- A papírgyűjtést szűkebb körben szerveztük meg.
- A magyar nyelv napja alkalmából online kvíz versenyt készítettünk.
- A Mikulás-napi programok nagy örömet és vidámságot okoztak kicsiknek és nagyoknak egyaránt.
- Az adventi gyertyagyújtás hagyományát osztálykeretben sikerült megőriznünk.
- Karácsonyi játszóház osztály keretek között valósult meg. Egy közös, nagy téli falu elkészítésével teljesedett ki.
- Karácsonyi adománygyűjtést szerveztünk iskolánk rászoruló tanulóinak.
- A karácsonyi hangverseny- elmaradt. A HévízTv a korábbi évek műsorából szerkesztett előadást közvetített.
- Január 22-én osztálykeretben valósítottuk a magyar kultúra napi megemlékezésünket.
- A félévi szülői értekezletet online formában, a Teams felületén keresztül tartottuk. A szülők nagy létszámban vettek részt, igényük volt a „személyes” találkozás. Fontosnak tartottuk, hogy a szülőkkel ismertessük a félév tapasztalatait és megbeszéljük az előttünk álló időszak feladatait, programjait.
- Február 5-én, valamint 12-én rendhagyó feltételek között rendeztük meg az alsó- és felső tagozatosok farsangját, ami nagy sikert hozott.
- A március 15-ei iskolai megemlékezést korlátozások nélkül, hagyományainknak megfelelően valósítottunk meg.
- A természetvédelem jeles napjait megemlékezésekkel és kiállításokkal szűkebb keretek között valósítottuk meg. Beporzók napját témanap keretében ünnepeltük.
- Az Iskolahívogató programot szerveztünk az óvodásoknak.

Honlapunkon keresztül "Ilyennek képzelem az iskolát!" rajzpályázatot írtunk ki, melyre leendő 1. osztályosok készíthettek rajzokat.

- A magyar kötészet napját versíró pályázattal ünnepeltük meg.
- Április 26-án a Népviseletek napját kiállítás szervezésével tettük emlékezetessé az alsó tagozatos gyerekek számára.
- Május első hetében a hagyományos papírgyűjtés helyett népszerűvé vált használt ruhanemű gyűjtését szerveztük meg.
- A 7. évfolyamosok részt vettek a Határtalanul kiránduláson Horvátországban és Szlovéniában.
- Május 28-án a DÖK nap keretén belül Gyereknapot szerveztünk, amelynek során osztályonként városi sétán, sportbajnokságon, dottózáson és fagyizáson vehettek részt tanulóink.
- A tanulmányi kirándulásokat korlátozások nélkül valósítottuk meg.
- 4. évfolyamos diákjaink polgármester úrtól kapott jutalomkiránduláson vettek részt a Zobori Kalandparkban.
- A ballagást hagyományainknak megfelelően szerveztük meg a végzős tanulóink és a szüleik örömére.
- A bizonyítványok kiosztása az ünnepélyes tanévzáró után osztálykeretben történt.

3.15. Versenyeredmények

Országos egyéni versenyek:				Megyei egyéni versenyek:				Regionális egyéni versenyek:	
Hely	alsó tagozat	felső tagozat	művészeti tagozat	Hely	alsó tagozat	felső tagozat	művészeti tagozat	Hely	művészeti tagozat
1.	3		2	1.	4	9	4	Nívódíj	3
2.				2.		10	1	arany	1
3.		1		3.		4	1	ezüst	1
4.				4.	1	5		Összesen:	5
5.				5.		4			
6.				6.		4		Nemzetközi egyéni versenyek:	
7.				7-től	4	5		Hely	művészeti tagozat
8.		2		Összesen:	9	41	6	1.	
9.								2.	1
10.								3.	
11-től								Különdíj	
Összesen:	3	3	2					Összesen:	1

Megyei csapatversenyek			
Hely	alsó tagozat	felső tagozat	művészeti tagozat
1.	2	3	
2.			
3.		2	
4.	1		
5.			
6.			
7-től	1		
Összesen:	4	5	0

A tanévben kevés, de a korábbi évhez képest több tanulmányi versenyt hirdettek meg, és a tanulók a korábbi évekhez hasonló aktivitással és eredményességgel vettek részt a versenyeken.

A levelezős versenyeken tanulóink magas számban és eredményesen vettek részt.

A tantárgyak között népszerűek maradtak a magyar nyelv, az idegen nyelvek, a matematika, a szavalóversenyek, és újabb területek jelentek meg: a történelem, a könyvtárismeret és a természettudományok. A tehetséggondozás területén intézményünk pályázati aktivitással is törekszik a fejlődésre, megújulásra.

3.16. Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás

A felzárkóztatás érdekében korrepetálásokat tartunk. Az SNI, és BTMN-es tanulókat gyógy- és fejlesztő pedagógusok segítik a tanulásban. A közös munka eredménye érezhető a mindennapokban.

3.17. Sajátos nevelési igényű tanulók, felmentések

Heti 24 órában 33 tanulóval foglalkozik iskolánk gyógypedagógusa.

Tantárgyi felmentése nincs a tanulóknak.

3.18. 2022. június 15. napi intézményi adatok

Évfolyam/ osztály	Tényleges tanulói létszám	Számított tanulói létszám	Hátrányos helyzetű tanulók száma		SNI tanulók száma		BTM-es tanulók száma	egyéni munkarend szerint tanulók száma	Külföldi tanulók száma
			HH	HHH	2 fő	3 fő			
1.a	22	23			1		2		1
1.b	22	24			2		1		1
2.a	20	20					4		3
2.b	18	19	1				2		1
3.a	16	18			2				
3.b	15	16	1		1		2		2
4.a	24	24					2		5
4.b	24	24		1			1		1
5.a	17	18	1		1		2		2
5.b	14	13		1			2		1
6.a	21	23			2			1	2
6.b	21	23	1		2		1		
7.a	21	22			1		3		1
7.b	20	21			1				4
8.a	25	28			3		1		1
8.b	26	26					1		
Összes:	326	342	4	2	16		24	1	25

2021/2022. tanév	SNI tanuló ÉV ELEJE	SNI tanuló I. FÉLÉV	SNI tanuló Év vége	BTMN tanuló ÉV ELEJE	BTMN tanuló I. FÉLÉV	BTMN tanuló Év vége
1.a	1	1	1	2	2	2
1.b	2	2	2	1	1	1
2.a	-	-	-	4	4	4
2.b	-	-	-	2	2	2
3.a	-	2	2	3	-	-
3.b	-	1	1	2	1	2
4.a	-	-	-	1	2	2
4.b	-	-	-	-	1	1
5.a	1	1	1	2	2	2
5.b	-	-	-	1	1	2
6.a	1	2	2	1	-	-
6.b	2	2	2	1	1	1
7.a	1	1	1	3	3	3
7.b	-	1	1	-	-	-
8.a	3	3	3	1	1	1
8.b	-	-	-	2	1	1
Összesen	11 fő	16 fő	16 fő	26 fő	22 fő	24 fő

Csoportok elnevezése	Csoport létszáma	SNI/BTMN	Ellátás típusa (pl. pszichoped., log.,)	Csoportban lévő tanulók évfolyama	Utazó/saját /áttanító gyógypedagógus által ellátott
Egyéni fejlesztés 1.	1	BTMN	Gyógypedagógus	4.	saját gyógypedagógus
Egyéni fejlesztés 2.	1	BTMN	Gyógypedagógus	7.	saját gyógypedagógus
Fejlesztés matematika 6.	1	SNI	matematikatanár	6.	saját pedagógus
Fejlesztés matematika 8.	4	SNI és BTMN	matematikatanár	8.	saját pedagógus
Fejlesztő 1.a	2	BTMN	Gyógypedagógus	1.	saját gyógypedagógus
Fejlesztő 1.b	2	SNI és BTMN	Gyógypedagógus	1.	saját gyógypedagógus
Fejlesztő 2.a	2	BTMN	Gyógypedagógus	2.	saját gyógypedagógus
Fejlesztő 2.b	2	BTMN	Gyógypedagógus	2.	saját gyógypedagógus
Fejlesztő 3.a	2	BTMN	Gyógypedagógus	3.	saját gyógypedagógus
Fejlesztő 3.b	3	BTMN	Gyógypedagógus	3.	saját gyógypedagógus
Fejlesztő 4.	2	BTMN	Gyógypedagógus	4.	saját gyógypedagógus
Fejlesztő 5.	5	SNI és BTMN	Gyógypedagógus	5.	saját gyógypedagógus
Fejlesztő 6.	3	SNI és BTMN	Gyógypedagógus	6.	saját gyógypedagógus
Fejlesztő 7.	4	SNI és BTMN	Gyógypedagógus	7.	saját gyógypedagógus
Fejlesztő 8.	4	SNI és BTMN	Gyógypedagógus	8.	saját gyógypedagógus
Prevenció 1.	1	BTMN	Gyógypedagógus	7.	saját gyógypedagógus
Prevenció 2.	2	BTMN	Gyógypedagógus	3.	saját gyógypedagógus
Logopédia	3	SNI	Logopédus	1.	utazó gyógypedagógus
SNI utazó	4	SNI	Pszichopedagógus	6., 7., 8.	utazó gyógypedagógus

3.19. Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinkra fokozott figyelmet fordítottunk. Az érintett osztályokban a tanítók/tanárok a fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon segítették a hátrányok leküzdésében a tanulókat.

3.20. Gyermekvédelmi munka

Intézményünkben az ifjúságvédelmi felelős munkáját segítik a hévízi Gyermekjóléti Szolgálat szociális munkatársai, akik rendszeresen tartanak esetmegbeszéléseket a támogatásra szoruló gyermekek és családok érdekében. Hetente egyszer a fejlesztő pedagógussal is egyeztetnek, ahol a felmerülő problémákra hatékony megoldást keresnek.

3.21. Könyvtári munka értékelése

Az iskolai könyvtár népszerűsége töretlen a tanulók körében annak ellenére is, hogy a könyvtári állományunk évek óta nem gyarapodott fenntartói támogatásból. A hagyományos értelemben vett olvasó, kölcsönző gyerekek száma főként az alsó tagozaton kimagasló. A tanév során a könyvtárismereti/használati órák keretében megvalósítottuk az olvasóvá nevelés terén kitűzött célunkat, amelyet a következő tanévben a felső tagozatos tanulók számára tervezett programmal szeretnénk továbbfejleszteni. A könyvtárhelyiséget nemcsak tanórák, foglalkozások megtartására és a kölcsönzésre használjuk, hanem egyre többször vesszük igénybe tanórán kívüli programok lebonyolítására is, amelyben segítséget jelent az iskola könyvtárosa. A felső tagozatos tanulók a kölcsönzőhelyiségben elhelyezett számítógépeket is szívesen használják információgyűjtésre és kikapcsolódásra egyaránt. A gyerekek életkorának emelkedése függvényében folyamatosan csökken a könyvek iránti igény, és a digitális ismeretszerzés kerül előtérbe.

Továbbra is alkalmazzuk "A hónap könyvei" állványkialakítást. Az olvasási kedv növelésére. A gyerekek igényeit figyelve sürgős szükség lenne a kortárs ifjúsági irodalom fejlesztésére, az állomány gyarapítására. A tanévben sem történt változás, bár nőtt a kölcsönzési kedv és a gyerekek keresik az újdonságokat.

A három éve bevezetett sikeresen működő „Hozz egy könyvet” akciót az ősztől meghirdettük, és sok modern ifjúsági regényt kaptunk elsősorban a pedagógus kollégáktól.

3.22. Rendkívüli események az intézményben

Rendkívüli esemény nem történt az intézményben.

Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma: fegyelmi eljárást nem indítottunk ebben az évben.

3.23. Iskolaőr tevékenységének értékelése

Nem releváns

3.24. Diákönkormányzati munka értékelése

Iskolánk DÖK szervezete a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére jött létre, valamint célja, hogy a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységét az iskola hagyományrendszerének megfelelően segítse, támogassa.

A részletes beszámolót az osztályfőnöki beszámoló tartalmazza a mellékletben.

3.25. Tanulóbaesetek

Az idei tanévet is a balesetvédelmi előírások ismertetésével kezdtük. Kiemeltük a technika, testnevelés, informatika tanórák balesetveszélyeit. Ennek is köszönhetően a tanévben komoly sérülésre nem került sor.

3.26. Pályázatok

Elnyert és megvalósult pályázatok: *Határtalanul -tanulmányi kirándulás hetedikeseinek*

A Határtalanul pályázat keretében a 7. évfolyamos tanulóink utaztak Szlovéniába és Horvátországba.

Pályázat címe: Magyar történelmi kincsek nyomában Szlovéniában és Horvátországban.

Létszám: 37 tanuló és 3 pedagógus

Elnyert támogatás összege: 3 890 600 Ft

Pályázat megvalósításának időpontja: 2022. május 23-27.

Beadott pályázatok: Határtalanul – tanulmányi kirándulás hetedikeseleknek

Pályázat címe: Felvidék tudományos és technikai kincsei.

Célország: Szlovákia

Létszám: 37 tanuló és 4 pedagógus

Az igényelt támogatás összege: 3 327 000 Ft

3.27. Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására

- A társas kapcsolatok erősítése és az egyéni bánásmód megvalósítása, egymás tisztelete, a különbözőség elfogadása, közösségépítés.
 - *Az osztályközösségeken belül elfogadó, egymást segítő attitűd kialakítása.*
 - *Kiemelt figyelmet fordítunk a közösségépítő iskolai és osztályprogramok szervezésére.*

Az egészségvédelmi szabályok betartása mellett tudatos szervezőmunkával valósítottuk meg az intézményi és osztályszintű közösségépítő programjainkat., amelyek a gyerekek mentálhigiénés állapotát is pozitívan befolyásolták.

- Környezetünk megóvása, ÖKO-szemléletre nevelés

Témanapok szervezése, növények ültetése, papírgyűjtés és szelektív hulladékgyűjtés.

Előtérbe kerültek a kézműves tevékenységek, az online tesztek és az egyéni kutatómunkán alapuló feladatok. Számos programunk az újrahasznosítás jegyében zajlott (Zene Világnapja, karácsonyi díszek, játszóház) ezzel is erősítve tanulóinkban a környezettudatos magatartást és gondolkodást. Az őszi papírgyűjtés szerényebb keretek között, kisebb eredményességgel valósítottuk meg, tavasszal sikerült megszerveznünk a használt ruha gyűjtést. A szelektív hulladékgyűjtés a folyosókon kihelyezett papírdobozokkal történik, melyek a tanév során elhasználódtak.
- Nemzeti hagyományaink, népi és helyi kultúránk megismerése, megőrzése.

Georgikon Majormúzeum múzeumpedagógiai foglalkozásainak és a hévízi művelődési ház „Mesterségek” című előadássorozatának látogatása, iskolai hagyományaink megőrzése, témanapok szervezése.

Kulturális örökségeink: helyi építészeti, művészeti, kulturális, természeti értékeink (Árpádkori templom, Hely-történeti múzeum, szobrok, Hévízhez köthető írók, költők, nagy magyar történelmi személyek, Hévízi tó, véderdő) megismerése.

- A Georgikon Majormúzeum foglalkozásain az előző tanévhez képest több alsó tagozatos kisdíáknak sikerült részt vennie. A városi könyvtár által szervezett rendhagyó irodalomórák részben, a népi mesterséget bemutató előadások elmaradtak.
- A nemzeti ünnepeinket hagyományainkhoz híven a régi formában ünnepeltük meg, ezáltal a közösségépítés és a hazafias nevelés területén eredményes tanévet zártunk.
- Az alsó tagozaton az Illyés-napok keretében, a felső tagozaton a diákönkormányzati napon szerveztünk városismereti programot a gyerekeknek. Nemcsak ügyességi, hanem ismereteket és tudást is igénylő feladatokat végeztek el a tanulók, amelyeket a pedagógusok állítottak össze a számukra.
- A nemzeti értékeink megőrzése terén kitűzött céljainkat eredményesen és sikeresen valósítottuk meg.

- Digitális kompetenciák fejlesztése

A tanulók és a pedagógusok felkészítése a tantermen kívüli oktatásra, valamint a meglévő ismereteik gyarapítása a digitális kompetenciák terén.

Az elmúlt tanévben elért eredményeinket sikerült továbbfejlesztenünk az intézményünkben bevezetett Microsoft Office 365 programnak köszönhetően. A tanév elején több foglalkozást tartottunk a nevelőtestület tagjai számára, ahol az informatika szakos kollégák segítették a digitális kompetenciánk elmélyítését. A tanulókat az informatika tanórákon tervszerűen fejlesztették az online tanulás eredményesebbé tételében.

3.28. A COVID19 fertőzés miatti rendkívüli szünet időszakai, kiesett tanítási napok pótlása

Tantermen kívüli digitális munkarend időszakai:

osztály	időszak
3.a	2021.11.15-17.
6.a	2021.11.19-24.
5.a	2021.11.19-25.
2.a	2021.11.24-2021.12.01.
6.b	2021.11.24-2021.12.01.
7.b	2021.11.25-2021.12.01.
4.b	2021.11.25-26.
3.b	2021.12.01-03.
1.b	2021.12.03-10.
6.b	2022.01.11-14.

Rendkívüli szünet elrendelésére nem került sor az intézményünkben.

Intézményünkben december hónapban fordult elő a több kollégát is érintő iskolai fertőzés.

Az oktatást ezen időszak alatt is zökkenőmentesen zajlott.

3.29. Tantermen kívüli digitális munkarend időszakai, összegző tapasztalatai

A járványügyi korlátozások miatt több esetben is online oktatást valósítottunk meg. Munkánkat a Microsoft Office 365 programon keresztül végeztük, az online órákat a Teams felületén tartottuk, a számonkérés, az ellenőrzés a Forms kérdőíveken keresztül történt. A Kréta e-naplót tájékoztatási, illetve adminisztrációs cézzal használtuk. Az előző években szerzett tapasztalatokkal az át- és visszaállás zökkenőmentes volt, a digitális oktatásban a gyerekek, a szülők és a pedagógusok „rutinosan” vettek részt. Az elmúlt tanévhez képest több lehetőséggel, nagyobb tapasztalattal tudtuk végezni a munkánkat, ezáltal eredményesebben teljesítettük a tantervi elvárásokat. Jelentős eredményeket értünk el a tanulók digitális, tanulás tanulása kompetenciáinak fejlesztésében, a közösség iránti szerepvállalásra és az önállóságra nevelés terén is. A gyerekek és a szülők pozitív hozzáállása érezhetően segítette a tanítási-tanulási folyamat sikerességét.

A tanulók életkorához igazodva napi szinten tartottunk online tanórákat. Nem felejtettük el azonban, hogy gyerekekről van szó. A célunk nem az volt, hogy reggeltől- estig a számítógép előtt üljenek, hanem az, hogy megtalálva a helyes arányokat biztosítsuk számukra a tananyag elsajátítását és gyakorlását. A szülőkre is figyeltünk, hiszen nem könnyű munkahely mellett segíteni a tanulást.

A tantermen kívüli oktatásról nevelőtestületi szinten megállapítottuk, hogy nem pótolhatja a jelenléti oktatást, sem a tananyag átadásában, sem a tanulók szociális fejlődésben. A legnagyobb nehézséget az jelentette számunkra, hogy az osztály egy része karanténban, másik része pedig az iskolában tanult. Pozitívként ítélem meg itt is a csoportbontásokat, mert ebben a helyzetben sokkal könnyebb volt a tanulók felzárkóztatása és a tananyag pótlása is. A tanulók otthoni tanulásának eredményessége nagyobb mértékben függ a családi háttértől (feladattudatosságra nevelés, támogatás, biztonság, anyagi helyzet) és a gyerekek szorgalmától. A digitális oktatás időszaka alatt nőtt a tanulók eltérő szociális helyzetéből adódó tudásszintbeli különbség.

3.30. A tervezett programok megvalósulása

Az intézmény programkínálatát a járványügyi korlátozások jelentős mértékben megváltoztatták. Több, hagyományos programunk elmaradt, több személyes jelenléti, interakciót kívánó program az online térbe került vagy kreativitást igénylő kézműves alkotások készítésével valósult meg. Nevelőtestületünk találékonyságának és elhivatottságának köszönhetően innovatív módon valósítottuk meg a nevelési céljainknak megfelelő programokat. Sok esetben az újítások olyan eredménnyel gazdagították a közösségünket, hogy a következő tanévben is új módon, új eszközökkel, új köntösben fogjuk megvalósítani.

3.31. Fejlesztésre váró területek

Digitális eszközök beszerzése az elmúlt tanévekben is kiemelt figyelmet igénylő feladatnak számított az intézményben. A tanári laptopok cserére szorulnak, csak részben alkalmasak a digitális tananyagok használatára.

Az iskolába jelen lévő és az ide érkező magas számú idegen anyanyelvű tanulók felzárkóztatása, magyar nyelven folyó kommunikáció megtanítása gondot jelent a pedagógusok számára. Egyéni fejlesztő foglalkozások lehetősége segítséget jelentene az integrációban.

4. Szervezeti feltételek

4.1. Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok:

Az intézményi adottságainkat figyelembe véve a délelőtti csoportbontásos oktatás megvalósítására törekszünk. A kisebb létszámú csoportokban hatékonyabb, személyre szabottabb a gyerekek fejlesztése. Emellett a tanórai differenciálásra és a változatos munkaformák alkalmazására is törekszünk. Iskolánkban több felzárkóztató foglalkozás szolgálja a tanulók érdekeit. A pedagógusok továbbképzésével, a nevelőtestületen belüli szakmai kapcsolatok erősítésével lehetőséget teremtünk az ismeretek, tapasztalatok és a jó pedagógiai gyakorlatok átadására.

4.2. Munkaközösségek *(külön készített beszámoló az éves munkáról, milyen innovációs tevékenységet végeztek)*

Munkaközösségek beszámoló: mellékletben.

5. Az intézmény kapcsolatrendszere

- Alkalmazotti közösség : az intézmény alkalmazotti közössége egymást tisztelő, segítő, összetartó emberekből áll, akik közösen meghatározott értékrendszer mentén, hatékonyan végzik a feladataikat.
- Nevelőtestület: az intézmény nevelőtestülete három szorosabban együttműködő közösségből áll. Az alsó tagozaton tanítók, a felső tagozat tanárai és a művészeti intézményegység pedagógusai. A nevelőtestület tagjai a feladatokat egymás közt arányosan elosztva valósítják meg.
- Szakmai munkaközösségek: a szakmai munkaközösségek a tanév elején vállalt feladataikat a külső körülmények változásának függvényében sikeresen valósították meg. Az újonnan megalakult szakmai közösségek egyelőre még keresik a helyüket, de számos területen érték el eredményeket, hoztak létre innovációkat.
- Szülői munkaközösség : számunkra fontos a családokkal kialakított jó kapcsolat. Nevelési munkánk csak akkor lehet eredményes, ha az iskola és a család közel azonos értékrendet képvisel. Fontos szerepet szánunk a szülői értekezleteknek, fogadóóráknak, nyílt

napoknak. Ezeket a járványügyi helyzetnek miatt online formában tudtuk megvalósítani. Közösségépítés céljából kötetlen beszélgetéseket, közös osztályprogramokat szerveztünk szabadtéren a tanév utolsó hónapjában. Intézményünkben eredményesen működik szülői szervezet. A SZM elnökének aktív hozzáállásának köszönhető, hogy a szülők örömmel kapcsolódtak be az intézményben folyó nevelő munkába. A tantermen kívüli oktatás bevezetésével megnőtt a személyes kapcsolattartás jelentősége a szülők és a pedagógusok, elsősorban az osztályfőnökök között. A szülők és a pedagógusok közötti együttműködés próbája volt ez a tanév, és örömmel tapasztaltuk, hogy egymást tisztelő és támogató viszony jellemzi a közösségünket.

- Intézményi tanács: intézményünkben nem működik intézményi tanács.
- Más oktatási-nevelési intézmények: jó partneri kapcsolatban állunk a város nevelési és oktatási intézményeivel a Brunszvik Teréz Óvoda, a Bibó István Gimnázium vezetőivel és a munkatársaikkal. A tanulmányi versenyek megszervezésekor együttműködünk a környék iskoláival, a továbbtanulás kapcsán egymást segítő, támogató viszonyban vagyunk a középiskolákkal.
- Iskolapszichológus: a tanév során több fennakadást jelentett az iskolapszichológus online munkavégzése. Bár minden lehetőséget igyekeztünk biztosítani a segítségre szoruló gyerekek támogatására, a személyes jelenlét hiánya érezhető volt az iskola életében.
- Család- és gyermekjóléti központ: a Család-és gyermekjóléti központ munkatásaival hatékony munkakapcsolatban állunk, heti rendszerességgel találkozunk a munkatársunkkal. Családsegítő Szolgálat szakemberei több ízben keresték fel iskolánkat. Segítő, támogató beszélgetéseket, esetjelzéseket kezdeményeztek az osztályfőnökökkel, ifjúságvédelmi felelőssel.
- Iskolaorvos, iskolafogászat, iskolavédőnő: iskolaorvosunkkal megfelelő a munkakapcsolatunk. A tanév során változás történt az iskolai védőnő személyében, de a tanulók egészségügyi szűrései és az védőoltások beadása a megfelelő módon teljesült. A fogorvosi vizsgálatokra előírásszerűen sor került az első félévben.
- Egyesületek, közgyűjteményi és közművelődési intézmények: a város szociális és egészségügyi intézményeivel, az egyházakkal, a Gróf I. Festetics György Művelődési Központ és a Városi Könyvtár.munkatársaival folyamatos, közvetlen kapcsolatban vagyunk.

6. Ellenőrzési tevékenység és azok eredményei

6.1. Külső szervek által történt ellenőrzés: Intézményi tanfelügyelet

Szakértői megállapítások:

1. Pedagógiai folyamatok

A tevékenységek értékelése:

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

kiemelkedő

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

megfelelő

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.

kiemelkedő

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

megfelelő

A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

kiemelkedő

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

megfelelő

Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.

kiemelkedő

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

megfelelő

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

Az újonnan megalakuló munkaközösségek pontos neve és működési köre, feladatai kerüljenek be az SZMSZ-be. A munkaközösségek éves tervezésének feladatkörébe kerüljön be az ellenőrzési rendszer működtetésének tanévre szóló feladatai, a beszámolók térjenek ki ennek eredményeire.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. Az intézmény folyamatosan vizsgálja a tervekben megfogalmazott célok elérését, s a következő céljait ennek tudatában fogalmazza meg. Egységes értékelési rendszer működik az iskolában. Egyéni bánásmód figyelembe vétele, felzárkóztatás, fejlesztés, tehetséggondozás erőssége az intézménynek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

kiemelkedő

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

kiemelkedő

A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

kiemelkedő

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

kiemelkedő

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

kiemelkedő

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.

kiemelkedő

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Fejleszthető tevékenység nincs ezen a területen.

Kiemelkedő tevékenységek:

Gyermekek központú iskola. Tanórán kívüli programok tervezése és megvalósítása. Aktív, napi szintű és pozitív kapcsolattartás a szülőkkel.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A tevékenységek értékelése:

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

kiemelkedő

A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

kiemelkedő

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

megfelelő

Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen nincs fejlesztendő tevékenység.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolása megvalósul. Az intézmény az eredményeket rendszeresen elemzi, értékeli, s azok alapján tervezi további feladatait.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tevékenységek értékelése:

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

kiemelkedő

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

kiemelkedő

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

A munkaközösséges végleges - legalábbis hosszútávú - kialakítása, módosítás rögzítése az SZMSZ-ben.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény pedagógusai a digitális oktatás ideje alatt megszerezték az online oktatás zavartalan működtetéséhez szükséges ismereteket, online továbbképzésen vettek részt, információátadással segítették egymás munkáját. Kapcsolattartásuk a kollégákkal, szülőkkel és tanulókkal folyamatos volt.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A tevékenységek értékelése:

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

kiemelkedő

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

megfelelő

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

kiemelkedő

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen nincs fejlesztendő terület.

Kiemelkedő tevékenységek:

Széles körű külső partneri kapcsolatrendszert működtet az intézmény, a terveket a partnerek bevonásával és támogatásával készítik el.

6. A pedagógiai működés feltételei

A tevékenységek értékelése:

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

fejleszthető

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

megfelelő

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.

megfelelő

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.

kiemelkedő

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

kiemelkedő

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

kiemelkedő

A munkatársak döntéshozatalba való bevonása.

megfelelő

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézmény infrastruktúrája fejlesztést igényel (játszótér, udvar, mosdók). Az IKT eszközök kevés számban állnak rendelkezésre és elavultak.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul, az intézmény dolgozói és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak az új hagyományok megteremtésére.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A tevékenységek értékelése:

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

kiemelkedő

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen nincs fejlesztendő terület.

Kiemelkedő tevékenységek:

A munkatársak szakmai tudása megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A pedagógusok PÉM-ben való részvétele magas számú az intézményben.

6.2. Belső ellenőrzések

A tanév elején elvégzett ellenőrzés során a tanmenteket és a tanórán kívüli foglalkozások foglalkozási terveit a naplóvezetést vizsgáltuk.

A pedagógusok oktatómunkáját a Kréta e-naplón keresztül az iskolavezetés havonta ellenőrizte. A tanórák adminisztratív feladatain kívül, a számonkérések és az érdemjegyek számát, az osztályfőnöki feladatokat, az üzeneteket is megfigyeltük. A tantermen kívüli oktatás alatt a házi feladatok bejegyzéseit is nyomon követtük.

II. Óralátogatások:

A látogató:	A látogatások száma:
Jancsekityné Iváncsics Márta	2
Tóth Zoltánné Dörnyei Éva	4
Ferge Zsuzsa Réka	3

Az óralátogatások rendjét az iskola dokumentumaiban rögzített szabályok alapján végeztük, továbbá a minősítési eljárásban részt vevő pedagógusok mellett az új kollégák munkáját is segítettük, ellenőriztük. Két főiskolai hallgató végezte szakmai gyakorlatát az intézményünkben, akik mentorálását, felkészítését online óralátogatásokkal is támogatottuk.

Az intézmény pedagógusai jól felkészülten, megfelelő szakmai tudásról és módszertani felkészültségről adtak számot a látogatások alkalmával.

7. Összegzés

Úgy gondolom, ebben a tanévben sikerült az iskolával szembeni elvárásoknak megfelelni, sikerült az alaptevékenységeinkből fakadó legfontosabb feladatokat elvégezni. A vírushelyzet és az ukrainából menekültként érkező tanulók ismét átírták az iskola életét, ismét egy nehéz és rendhagyó évet tudhattunk magunk mögött.

Az éves programtervünkben vállalt feladatainkat, ha nem is mindig a megszokott formában, de megvalósítottuk. Néha talán nem is volt baj, hogy újítanunk kellett, hisz kreativitásra sarkalt, és újabb színeket vitt a megszokottba.

A tanulmányi eredményességre való törekvés mellett igyekeztünk munkánkat úgy szervezni, hogy diákjaink ne csak a tárgyak és jegyek szorításában éljenek. A közös rendezvényekkel, iskolai ünnepségekkel is próbáltunk hozzájárulni a jellemformálás és összetartozás erősítéséhez.

Feladataink többségének megvalósítását sikeresnek ítélem.

Vannak hiányosságaink, elmaradásaink, vannak javítandó területek is.

7.1. Feladatok, célok a 2022/2023-as tanévre:

Iskolánk 30 éves évfordulóra készül. A Hévízi Általános Iskola az Illyés-napok rendezvény 1992-ben kezdte el megvalósítani, ezért a következő tanévben rendezvényssorozattal szeretnénk megemlékezni az évfordulóra. A tervezett programok között szerepelnek előadások, kiállítások, iskolatörténeti kiadvány, megemlékezések.

A következőkben kiemelten kell figyelnünk

- Az értékelés hatékonyságának javítására
- A tanulói neveltségi szintének javítására

- Tanulóink felelősségtudatának erősítésére
- Az egységességre és a következetességre
- A felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra
- A tanulói szorgalom, motiváltság javítására
- Az iskolai éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok és programok színvonalas megvalósítására.
- A szakmai ellenőrzés erősítésére: tanórák látogatása, közös megbeszélése, értékelése.
- Munkaközösségi szinten tovább kellene erősíteni az együttműködést a munkamegosztást.
- A digitális kompetenciák fejlesztése- Teams-rendszer használatának további megismerése.
- Az ügyeletesi munka pontos ellátásának ellenőrzése.
- Vélemény, javaslat (pl.: Milyen témákban szeretnének előadást, szakmai napot, konferenciát?)

Az iskolai bántalmazás megelőzése és kezelése serdülőknél - Az ENABLE iskolai bántalmazás ellenes program megvalósítása című témában szeretnénk továbbképzést a nevelőtestületünk számára. Ennek a képzésnek a megvalósítására a Zalaegerszegi POK- tól ígéretet kaptunk.

7.2. Vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése

- *Projektek terén hiányos az intézményünkben folyó munka. Két országosan meghirdetett témahét programjaiba szeretnénk bekapcsolódni a közeljövőben: a fenntarthatósági és a digitális témahét országos rendezvénysorozatába. A tanév során tájékozódunk a várható feladatokról és a következő évben szeretnénk aktív módon bekapcsolódni az országos projektekbe.*

Nem valósult meg.

- *Hagyományok megőrzése – Teljes mértékben megvalósult, újabb elemekkel bővült, korszerűbbé, színesebbé vált és felfrissült az intézmény programkínálata.*
- *A 3 évvel ezelőtt kidolgozott és elindított OVISULI programot- melynek szükségessége vitathatatlan, hiszen intézményünk számára komoly problémát jelent a gyereklétszám csökkenése*

Hévízen és az iskola beiskolázási körzetében- sajnos, a járványügyi helyzet miatt a tavalyi tanévhez hasonlóan az idén sem sikerült megvalósítani. Szeretném a jövőt

illetően mindenképpen tovább vinni a programot, hiszen az a nem titkolt törekvésem, hogy növeljük az iskolánkba beiratkozó tanulók létszámát. Elérni kívánt céljaim között szerepel: az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése, a gyerekek önbizalmának növelése, a szorongás leküzdése, az iskolai kudarcok csökkentése, elkerülése.

- *Felzárkóztatás, egyéni bánásmód:* Jó úton halad a nevelőtestület, de sok még a tenivaló ezen a területen.
- *Tehetséggondozás: A megfelelő munkakörülmények kialakításához tartozik a csoportbontások létrehozása. A kisebb közösségekben hatékonyabb, személyre szabottabb munka folyik, ezért törekszem, hogy a jövőben is lehetőséget teremtssek az osztályok kisebb csoportokra bontására.*

Az alsó tagozaton -az idei tanévtől sajnos-a heti 1 tehetséggondozást nem tudtuk biztosítani a tanulók számára. A tanulmányi eredmények, a tanulóink versenyeken elért eredményei és a szaktanárok visszajelzései alapján hatékony és sikeres megvalósulásról számolhatok be. Iskolánk kiválóan alkalmazkodott a megváltozott viszonyok közt megrendezett tanulmányi versenyekhez, kimagasló, országos szintű eredményeket értünk el.

- *Taneszközök: A munkakörülmények javítása, a hatékony, jól alkalmazható taneszközök beszerzése elsődleges a számomra.* – Ezt a fontos célt sajnos ebben a tanévben sem sikerült teljes mértékben megvalósítani. Az önkormányzattól kapott 2 digitális táblával bővült az intézmény eszközparkja.
- *Az ügyeleti rend hatékonyságának fokozását szeretném elérni.* – A 2 pedagógiai asszisztens bevonásával, továbbá a szünetek rendjének átszervezésével sikerült megvalósítani ezt a célt.
- *Pályázatok támogatása:* Önkormányzatunkkal együttműködve iskolai szinten vetünk részt 2 pályázatban.
- *A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése.* – *Az elektronikus napló felületeit megfelelő, jó szinten alkalmazzák a pedagógusaink, a fejlesztéseket igyekeznek folyamatosan nyomon követni és alkalmazkodni az új felületekhez.*

Az idei tanévben augusztusban a pedagógusoknak továbbképzést tartottak az informatika szakos kollégák a TEAMS alkalmazásával kapcsolatban.

- *A pedagógusok támogatása a minősítési eljárás elvárásainak teljesítésében.* – A tanév során 2 pedagógus teljesítette sikeresen a minősítési eljárást.

- *Az intézmény külső kapcsolatainak erősítése.* - Szorosabb kapcsolatot alakítottunk ki a helyi médiumokkal, amelyek az intézményi programjaink megvalósításában nagy segítséget jelentettek. A város kulturális és szociális intézményeivel, az egyházakkal, valamint a városi oktatási intézményekkel továbbra is jó kapcsolatot tartunk fenn.

Feladataim:

A következő tanév(ek)ben a kitűzött céljaimnak megfelelően ugyanezen területek további fejlesztésére van szükség.

8. MELLÉKLET:

8.1. Lázár Ervin Program (LEP)

évfolyam	program	program ideje	program előadói, helyszíne
1.	Széttáncolt cipellők	2021.10.19.	Griff Bábszínház, Keszthely
2.	Csukás István: Utazás a szempilám mögött	2022.05.11.	Zichy Szín-Műhely, Keszthely
3.	A Félőlény	2021.09.23.	Hevesi S. Színház Zalaegerszeg
4.	Fazekas Mihály: Lúdas Matyi	2022.05.10.	Imre Sándor Szeretetszínházért Egyesület, Keszthely
5.	A Félőlény	2021.09.29.	Hevesi S. Színház Zalaegerszeg
6.	Cirkománia	2021.10.12.	Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ- Budapest
7.	Őshonos állatok bemutatóhelyei	2022.04.28.	Balaton-felvidéki Nemzeti Park, Salföldi Major
7.	A dzsungel könyve	2022.05.10.	Imre Sándor Szeretetszínházért Egyesület, Keszthely
8.	Fényesebb a láncnál a kard Lövészárkok világa	2022.03.18.	Honvédelmi- Hadtörténeti Múzeum-Budapest
8.	Legyetek jók, ha tudtok	2022.03.18.	Pesti Magyar Színház Budapest

Az idei tanév volt az első, hogy a program keretén belül minden tanulónk eljuthatott az évfolyama számára szervezett előadásra. A 2019/20-as tanévben induló program maradéktalan megvalósítását eddig a pandémia helyzet tette lehetetlenné.

Az előadások témái az adott korosztályok életkori sajátosságaihoz, érdeklődésükhöz teljes mértékben igazodtak. Megtekintésük nagy lehetőség minden gyerek számára, hiszen ingyen és jól megszervezett keretek között utazhattak, valamint színvonalas kulturális élményekhez jutottak.

8.2. Országos kompetenciamérés elemzése

MATEMATIKA

6. évfolyam

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

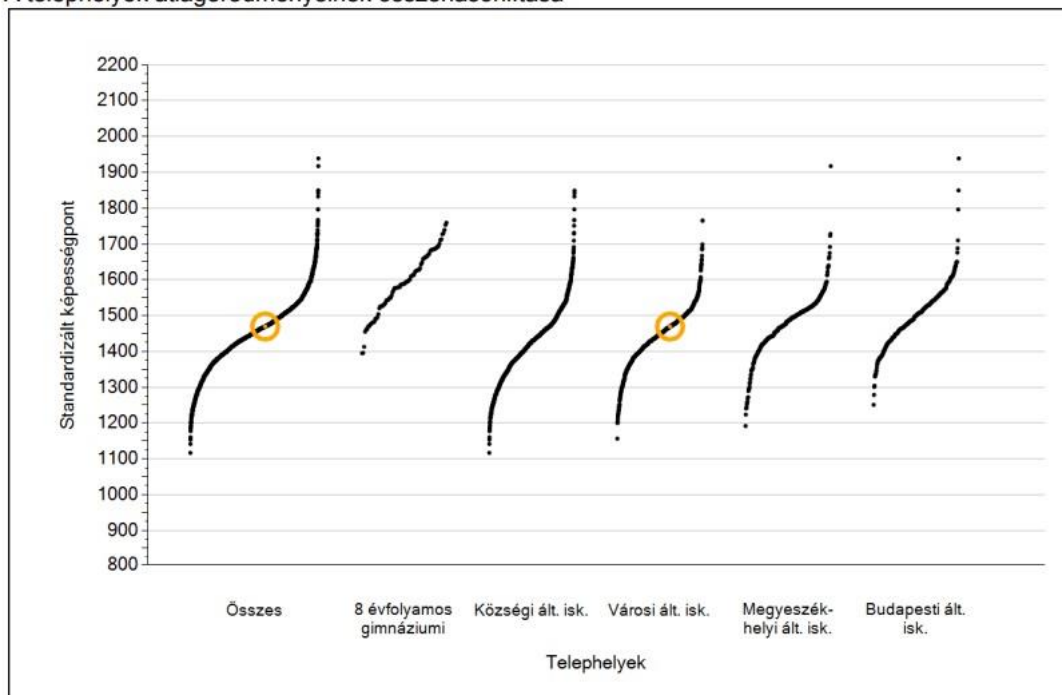
A tanulóink átlageredménye: 1470 (1424;1522)

Országos általános iskolák átlageredménye: 1468 (1467;1470)

Városi általános iskolák átlageredménye: 1450 (1448;1451)

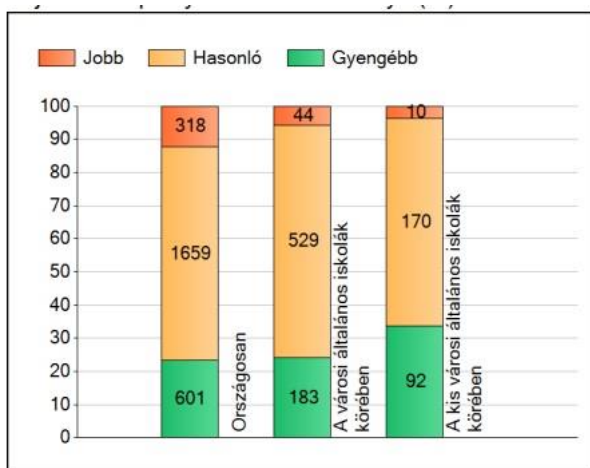
Iskolánk konfidencia-intervalluma jóval nagyobb, mint a városi általános iskolák átlaga, illetve az országos átlag, ami azt jelenti, hogy tanulóink képességei közti különbség nagynak mondható.

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



A grafikonról is jól leolvasható, hogy iskolánk 6. évfolyamos tanulói ebben a tanévben végzett mérés során az átlag körül teljesítettek. Ha a 2019 évi mérési eredményekkel összevetjük átlagos pontszámuk alacsonyabb lett.

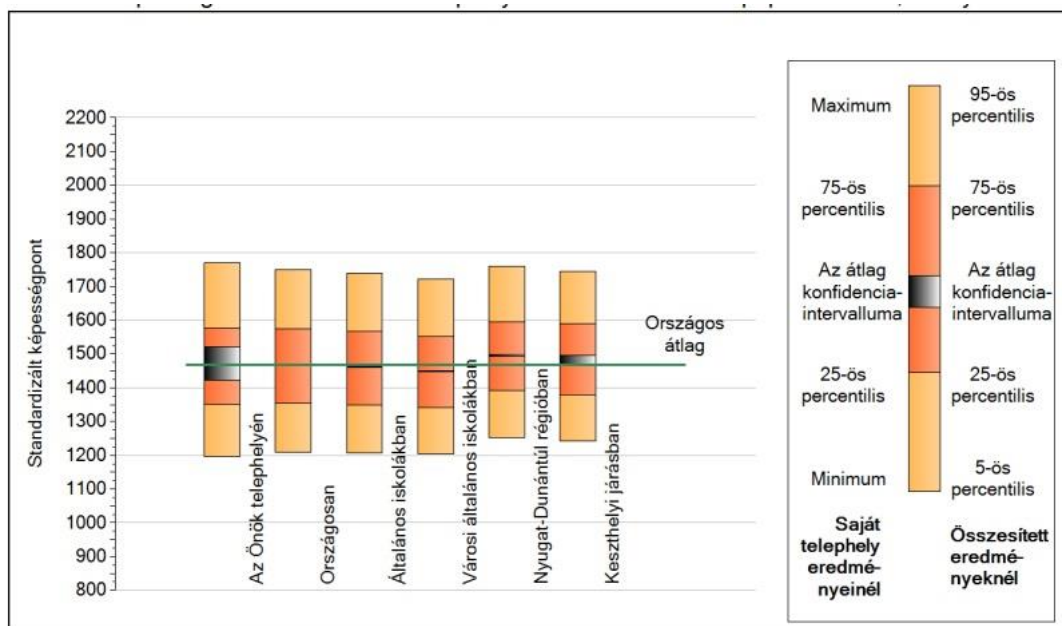
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma



Az oszlopdiagram alapján elmondhatjuk, hogy országosan 601, a városi iskolák közül 183-an teljesítettek rosszabbul, mint mi. A jobban teljesítő iskolák száma kevés a városi iskolák közül csak 44-en teljesítettek jobban, ami a tanulóink sikeréről árulkodik. Az iskolák 64%(országos)-70%(városi ált. isk.) hasonlóan teljesítettek, mint mi.

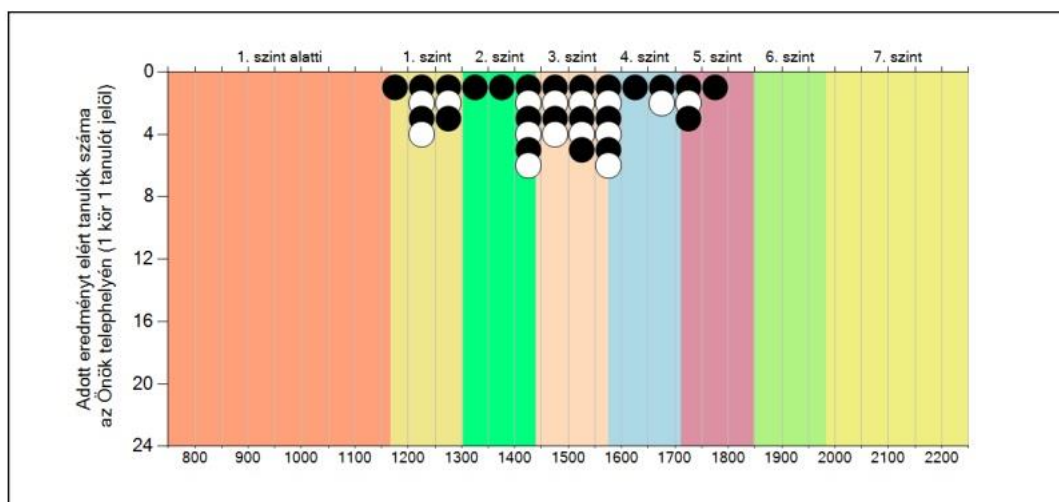
A képességeloszlás néhány jellemzője

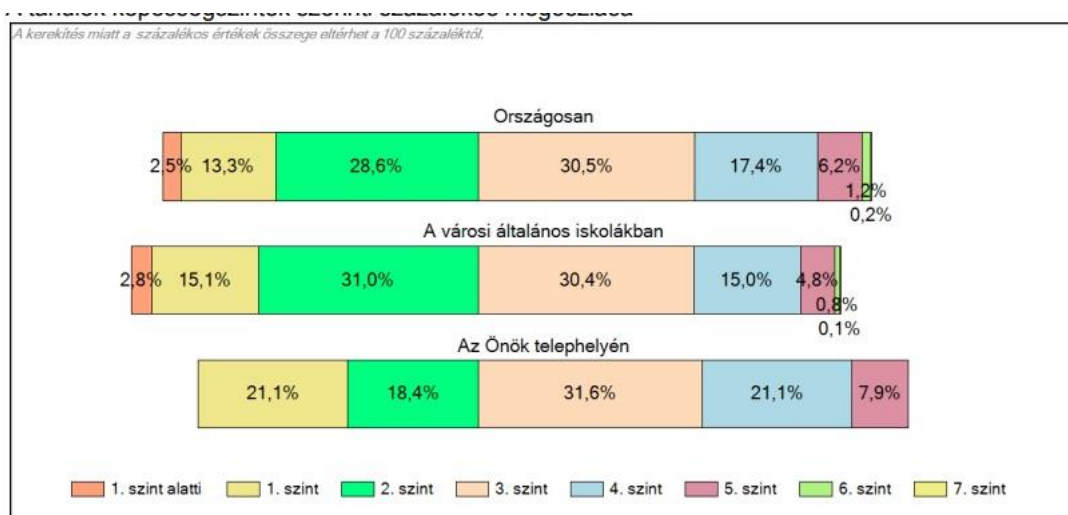
A tanulók képességeloszlása



A tanulóink képességeloszlását bemutató ábráról leolvasható, hogy az iskolánkban hatodik évfolyam diákjai közül a legjobban teljesítő diákunk is az átlag körüli értéket ért el, míg a legrosszabbul teljesítő sincs messze az átlagtól. Az évfolyamon tanuló diákok képességeloszlása matematikából megelőzi az országos, a városi általános iskolák átlagát. A képességpont intervalluma a 2019-es évhez képest szűkült.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskoláiban





Az 1. szint alatt egyetlen tanulónk sem teljesített, viszont az előző mérési eredményhez képest megnőtt az 1. szinten teljesítő tanulóink száma. A felzárkóztatásukra külön figyelmet kell fordítanunk.

A 2. szinten van 8 tanulónk az évfolyam 18,4 %-a.

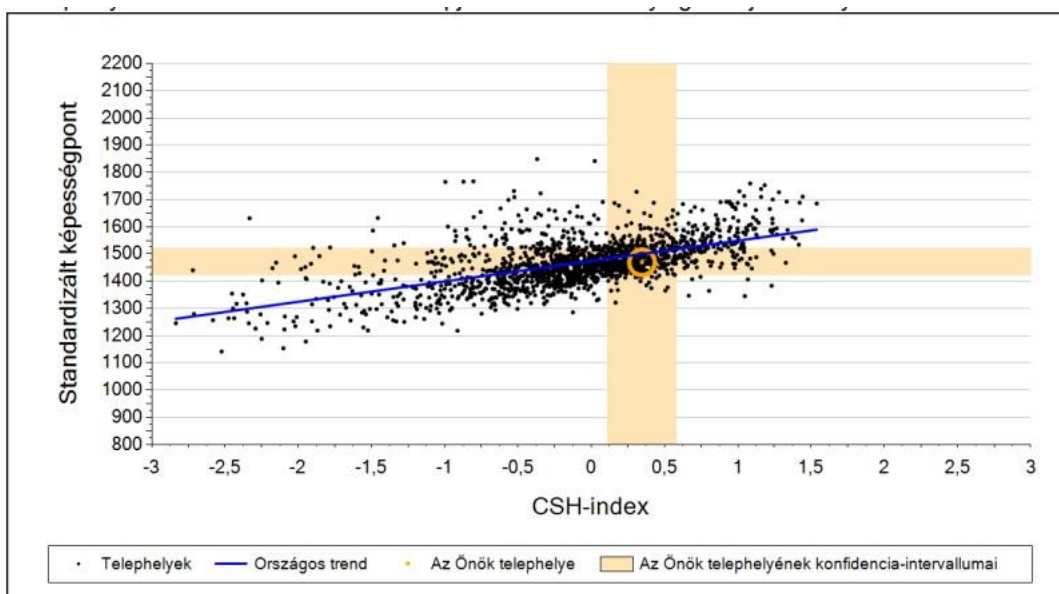
3. szinten helyezkedik el 15 tanuló, tanulóink 31,6 %-a, ami azt jelenti, hogy tanulóink zöme az átlagos szinten helyezkedik el.

4. szinten találjuk 3 tanulónkat, az osztálynak majdnem a negyede, azaz 21,1%-át. Ez jó eredmény számunkra, hisz az országos átlag 17,4% és a városi átlag 15%-a felett teljesítettek.

5. szinten 4 tanuló, tanulóink 7,9 %-a, ami magasabb az országos és a városi iskolák átlagánál is.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásának ábrájából tehát kiolvasható, hogy tanulóink összességében úgy teljesítettek, mint az országos és a városi átlag.

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



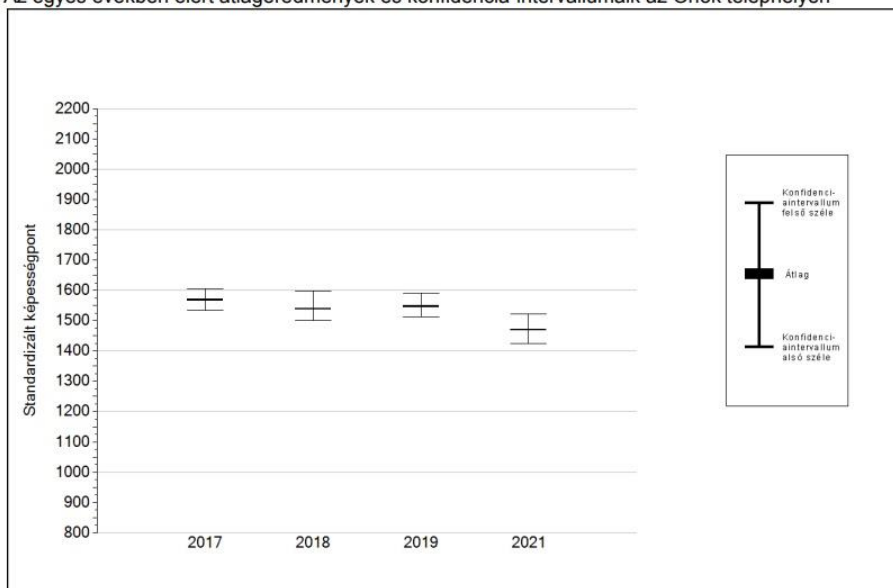
Telephelyük tényleges eredménye 1470 (1424;1522)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján 1500 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1486 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan.)

Határozottan látszik, hogy diákjaink az elvártak alatt teljesítettek matematikából.

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumai az Önök telephelyén



Az előző évekhez képest az átlageredményekben határozott csökkenés mutatkozik. Mivel ez országos probléma, a megoldása a továbbra is jelenléti oktatás lesz.

SZÖVEGÉRTÉS

6. évfolyam

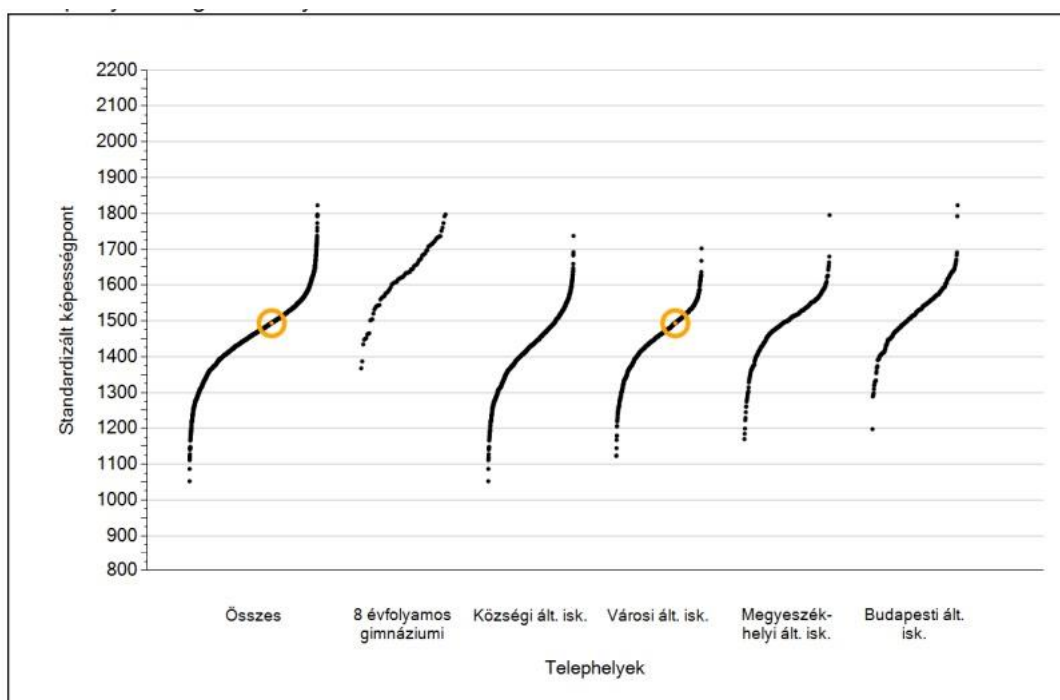
Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

A tanulóink átlageredménye: 1494 (1442;1554)

Országos általános iskolák átlageredménye: 1478 (1477;1479)

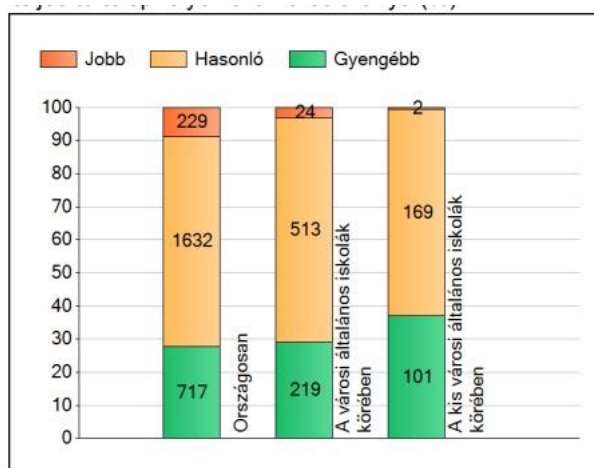
Városi általános iskolák átlageredménye: 1458 (1456;1460)

Iskolánk konfidencia-intervalluma jóval nagyobb, mint a városi általános iskolák átlaga, illetve az országos átlag, ami azt jelenti, hogy tanulóink képességei közti különbség nagynak mondható.



A grafikonról leolvasható, hogy a hatodikos tanulóink átlageredménye szignifikánsan magasabb mind az országos, mind a hasonló városi iskolák eredményénél. Ebből arra következtettünk, hogy tanulóink teljesítménye ezen a mérésen határozottan jónak mondható.

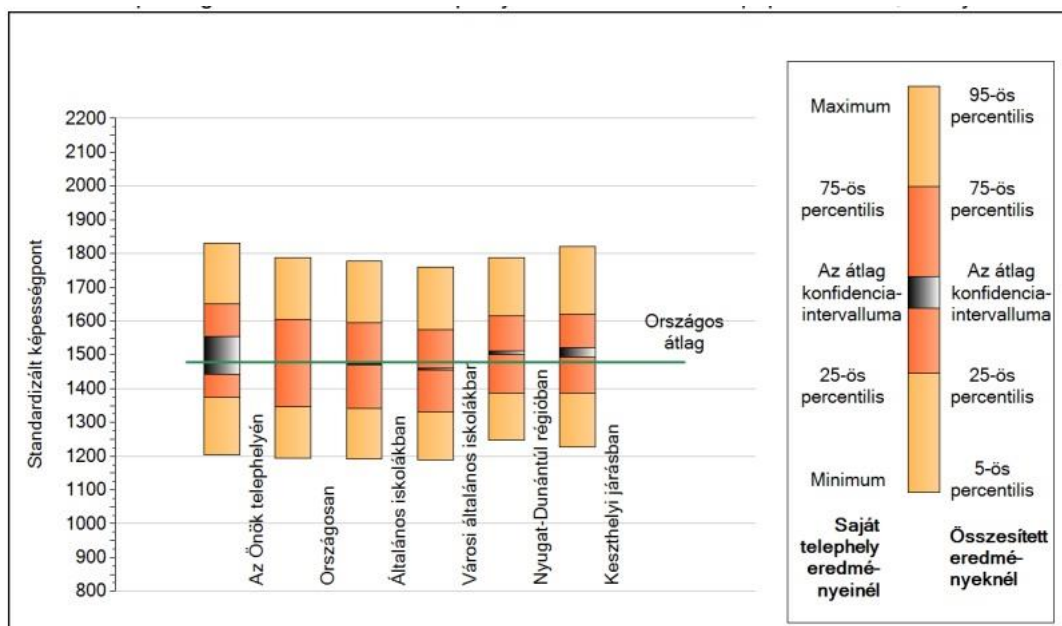
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma



Az oszlopdiagram alapján elmondhatjuk, hogy országosan 717, a városi iskolák közül 219-en teljesítettek rosszabbul, mint mi. A jobban teljesítő iskolák száma kevés a városi iskolák közül csak 24-en teljesítettek jobban, ami a tanulóink sikeréről árulkodik. Az iskolák országosan 63%-a, a városi iskolák tekintetében 68%-a hasonlóan teljesített, mint mi. Az előző mérési évvel összehasonlítva országosan és a városi iskolákhoz viszonyítva hasonlóan teljesítettek tanulóink..

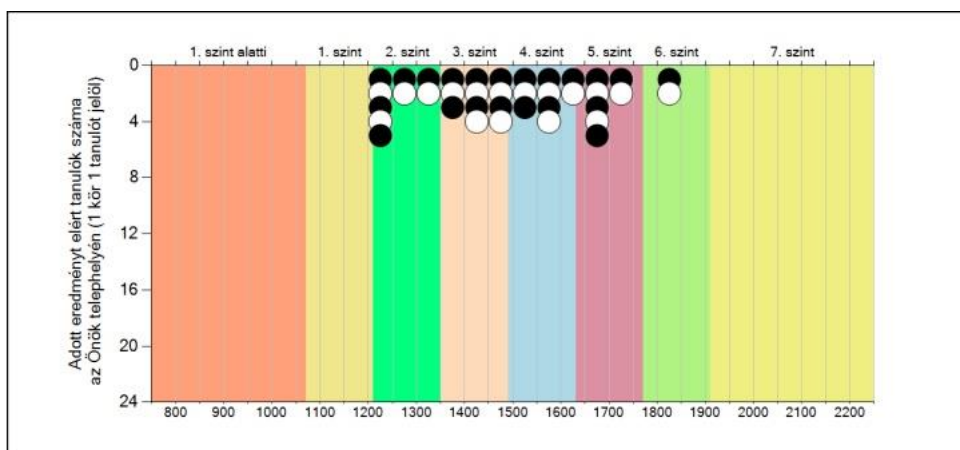
A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása

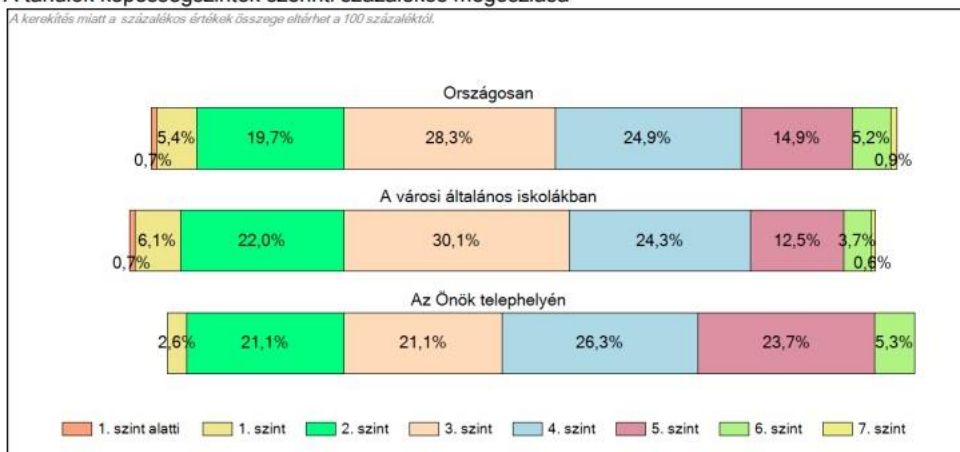


A tanulóink képességeloszlását bemutató ábráról leolvasható, hogy az iskolánkban hatodik évfolyam diákjai közül a legjobban teljesítő diákunk is, a legrosszabbul teljesítő diák is az átlag körül teljesített.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskoláiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az 1. szint alatt, és 1. szinten nincs tanulónk.

A 2. szinten van 9 tanulónk az évfolyam 21.1 %-a. Országos eredmény az összes iskoláknál magasabb százalékot mutat.

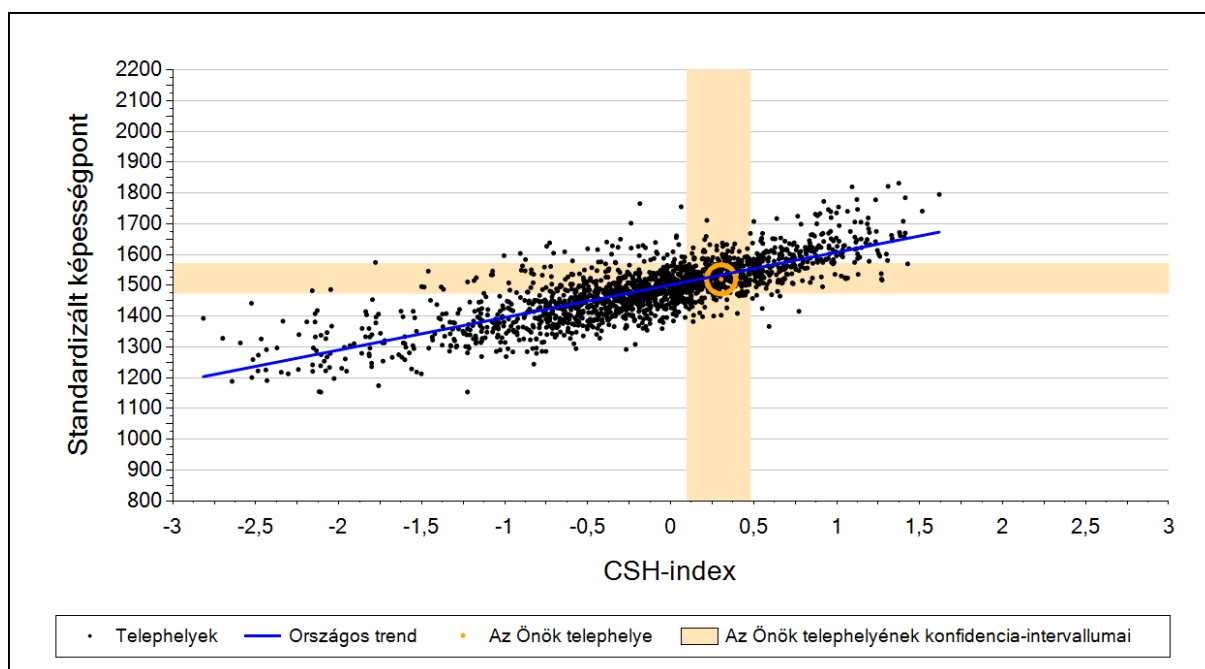
3. szinten helyezkedik el 11 tanuló, tanulónk 21,1%-a, ami az évfolyam majdnem negyede. Kevesebb tanulónk van ezen a szinten, mint az országos, illetve városi iskolák esetében.

4. szinten találjuk 9 tanulónkat, az osztálynak 26,3%-át. ezen a szinten több tanulónk áll, mint az országos, illetve a városi iskolák esetében.

5. szinten-6. szinten 9 tanuló, tanulónk 29%-a, ami az országos átlagnál és a városi iskoláknál is magasabb.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásának ábrájából tehát kiolvasható, hogy tanulónk összességében jobban teljesítettek, mint az országos és a városi átlag.

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



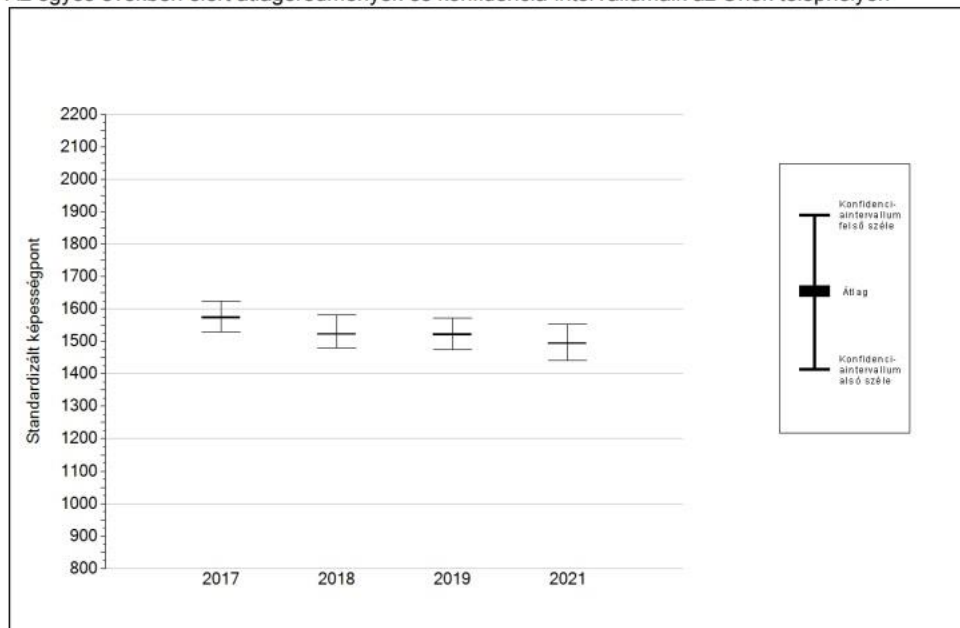
Telephelyük tényleges eredménye 1494 (1442;1554)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján 1517 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1507 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan).

Határozottan látszik, hogy diákjaink kis eltéréssel alatta maradtak a várható értéknek.

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



A 2017-es év kiemelkedő eredménye után kisebb csökkenés figyelhető meg minden mérési évben.

MATEMATIKA

8. évfolyam

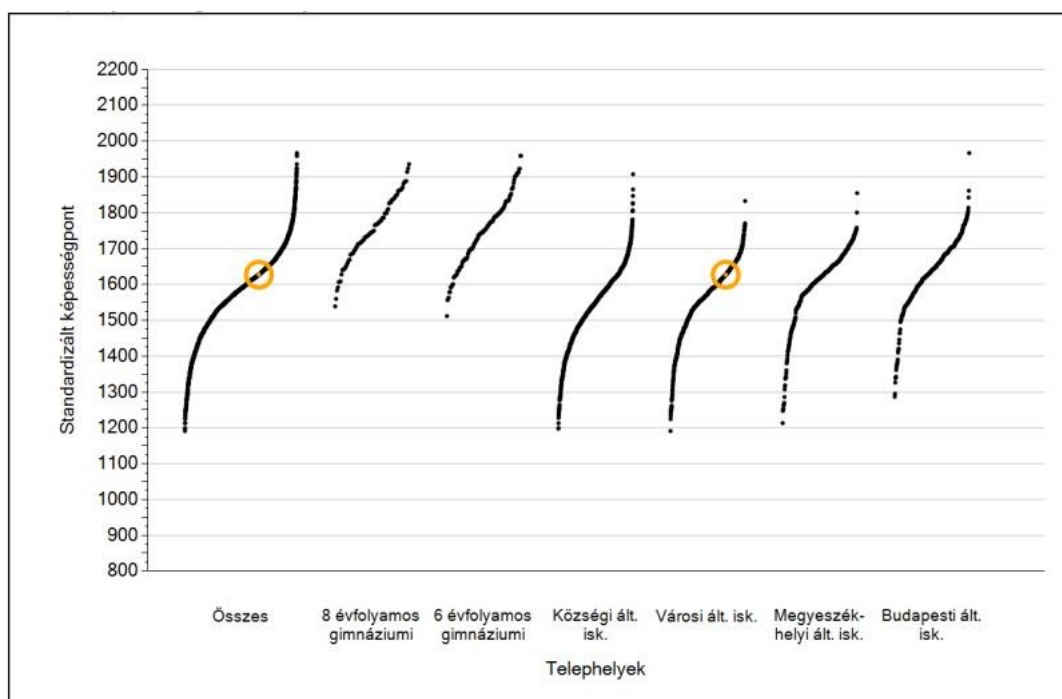
Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

A tanulók átlageredménye: 1627 (1577;1667)

Országos általános iskolák átlageredménye: 1609 (1608;1610)

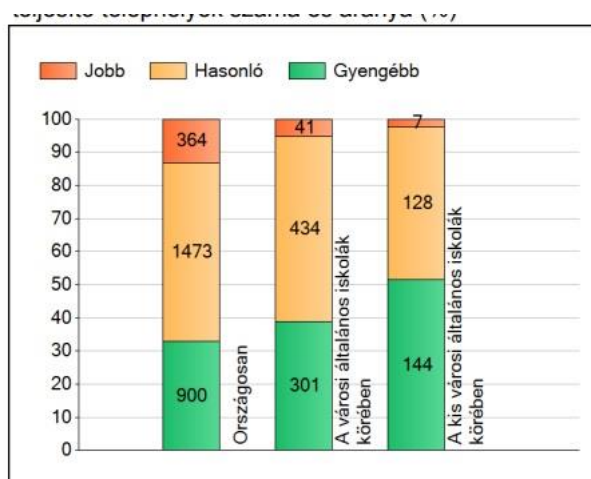
Városi általános iskolák átlageredménye: 1580 (1578;1582)

Iskolánk konfidencia-intervalluma jóval nagyobb, mint a városi általános iskolák átlaga, illetve az országos átlag, ami azt jelenti, hogy tanulók képességei közti különbség nagynak mondható.



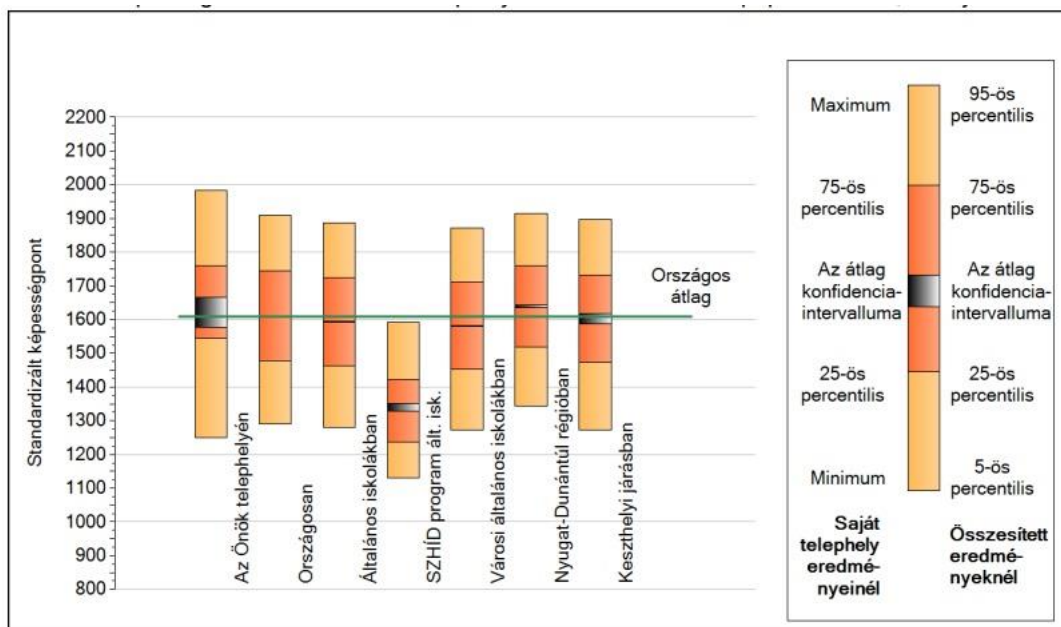
A grafiknról leolvasható, hogy a nyolcadikos tanulók átlageredménye szignifikánsan nem tér el a városi iskolák eredményétől.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma

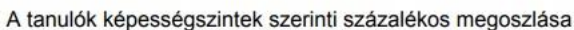


Az oszlopdiagram alapján elmondhatjuk, hogy országosan 900, a városi iskolák közül 301-en teljesítettek rosszabbul, mint mi. A jobban teljesítő iskolák száma 364, a városi iskolák közül csak 41-an teljesítettek jobban, ami a tanulóink sikeréről árulkodik. Az iskolák 54%-56% hasonlóan teljesítettek, mint mi. Az előző méréshez viszonyítva országosan és a városi iskolák esetében is nőtt az intézményünkhöz képest rosszabbul teljesítő, és csökkent a nálunk jobban teljesítő intézmények száma.

A képességeloszlás néhány jellemzője



A tanulóink képességeloszlását bemutató ábráról leolvasható, hogy az iskolánkban a nyolcadik évfolyam diákjai közül a legjobban teljesítő diákunk és a legrosszabbul teljesítő is az átlagok felett, illetve alatt helyezkedik el. Az évfolyamon tanuló diákok képességeloszlása matematikából közel megegyezik az országos, a városi általános iskolák átlagával.

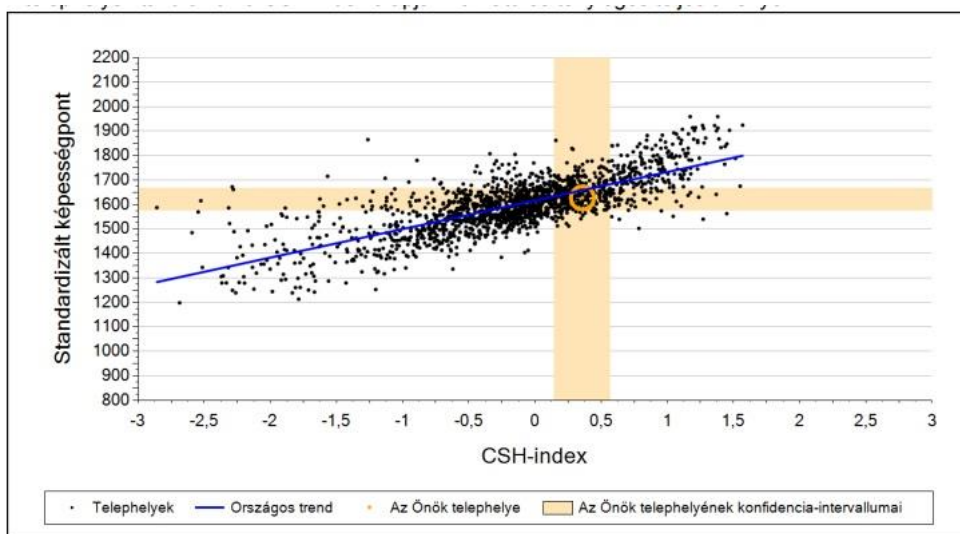


3. szinten helyezkedik el 14 tanuló, tanulóink 29,2%-a.

5. szinten 13 tanuló, tanulóink 25%-a, ami az országos és a városi átlaghoz viszonyítva jobb eredménynek számít.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásának ábrájából tehát kiolvasható, hogy tanulóink összességében jól teljesítettek, a tanulók 65%-a 4. szint vagy az felett teljesített. Így látható a fejlődés mértéke.

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



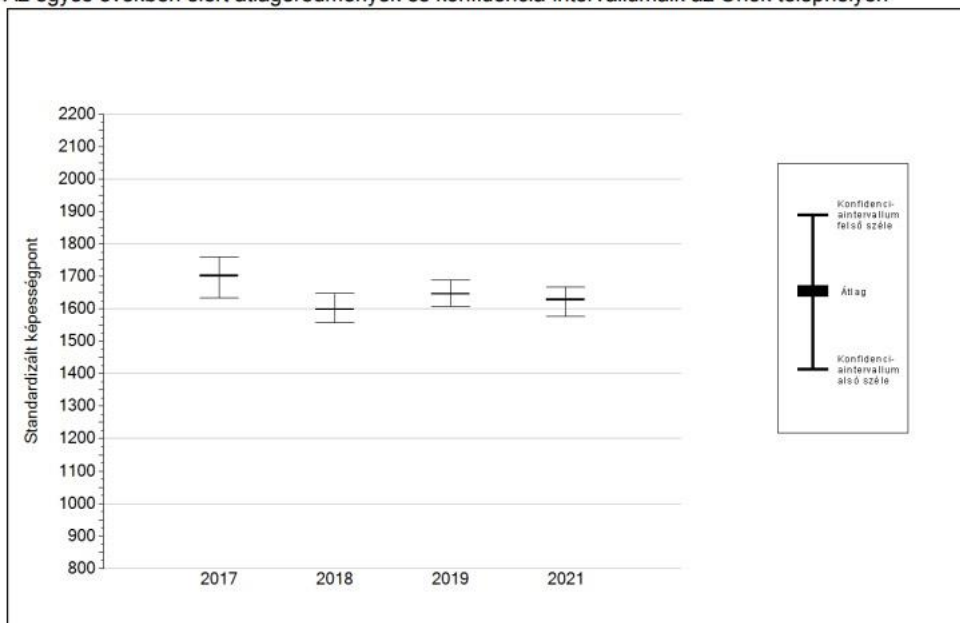
Telephelyük tényleges eredménye 1627 (1577;1667)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján 1658 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1642 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan).

Az összes telephelyre vonatkozó várható eredménynél kevesebb, de a városi telephelyekre vonatkozó várható eredmény fölé teljesítettek tanulóink.

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Ebben a mérési évben az átlageredmények alakulásában kisebb csökkenés mutatkozik, mint a hatodik évfolyamnál.

SZÖVEGÉRTÉS

8. évfolyam

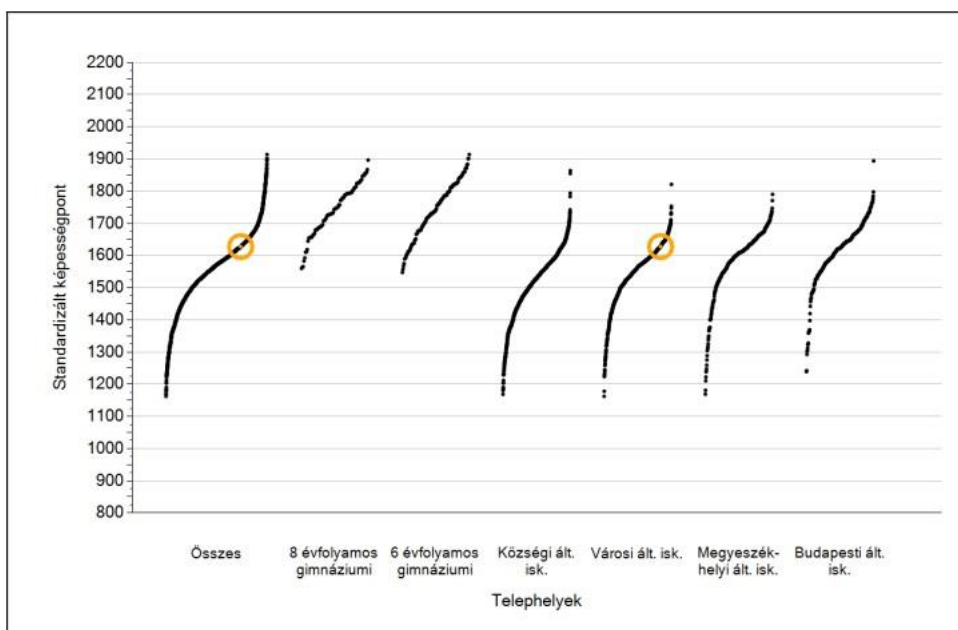
Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

A tanulóink átlageredménye: 1628 (1587;1664)

Országos általános iskolák átlageredménye: 1590 (1589;1591)

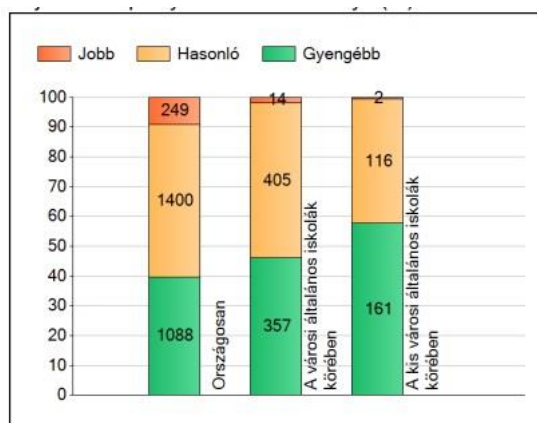
Városi általános iskolák átlageredménye: 1561 (1560;1563)

Iskolánk konfidencia-intervalluma jóval nagyobb, mint a városi általános iskolák átlaga, illetve az országos átlag, ami azt jelenti, hogy tanulóink képességei közti különbség nagynak mondható.



A grafikonról leolvasható, hogy a nyolcadikos tanulóink átlageredménye szignifikánsan nem tér el mind az országos, mind a hasonló városi iskolák eredményénél. Ebből arra következtettünk, hogy tanulóink teljesítménye ezen a mérésen határozottan jónak mondható.

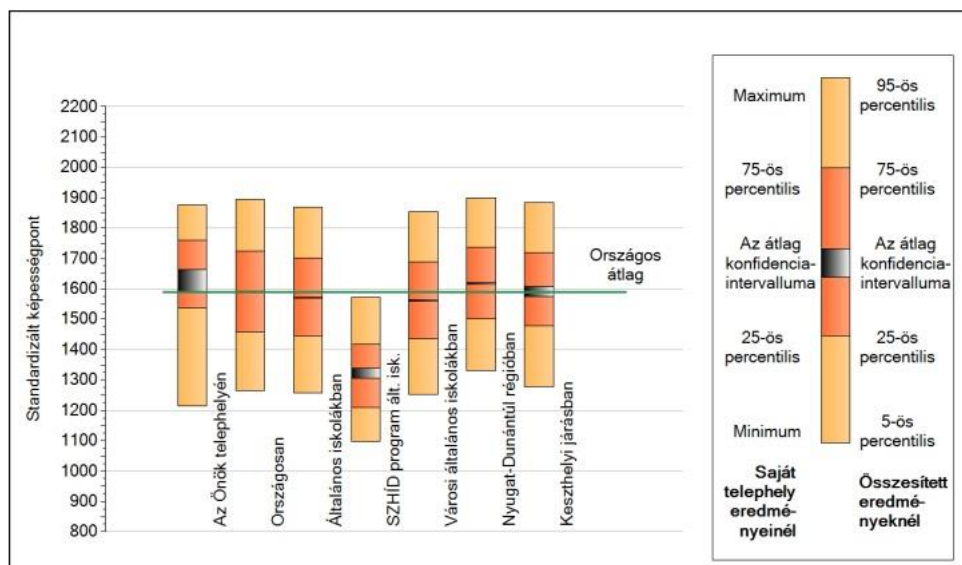
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma



Az oszlopdiagram alapján elmondhatjuk, hogy országosan 1088, a városi iskolák közül 357-en teljesítettek rosszabbul, mint mi. A jobban teljesítő iskolák száma kevés a városi iskolák közül csak 14-en teljesítettek jobban, ami a tanulóink sikeréről árulkodik. Az iskolák közel 51%-52% hasonlóan teljesítettek, mint mi. Az előző méréshez viszonyítva országosan és a városi iskolák esetében is nőtt az intézményünkhöz képest rosszabbul teljesítő, és csökkent a nálunk jobban teljesítő intézmények száma.

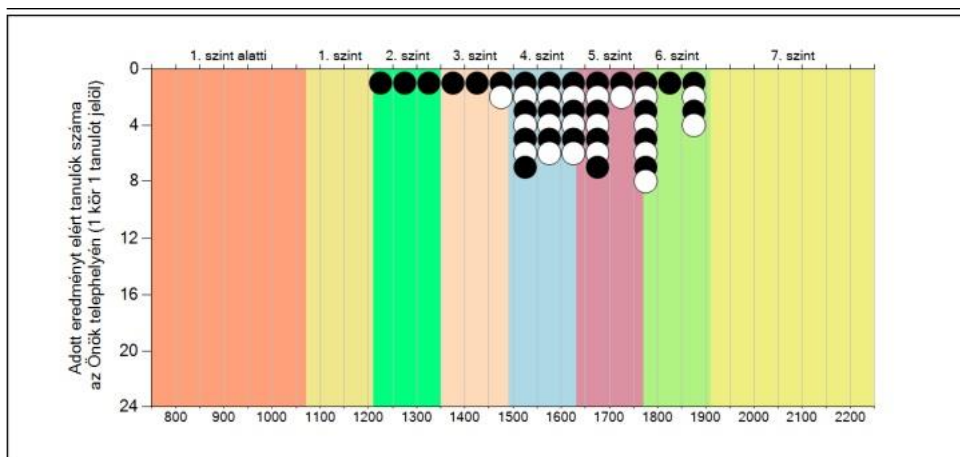
A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása

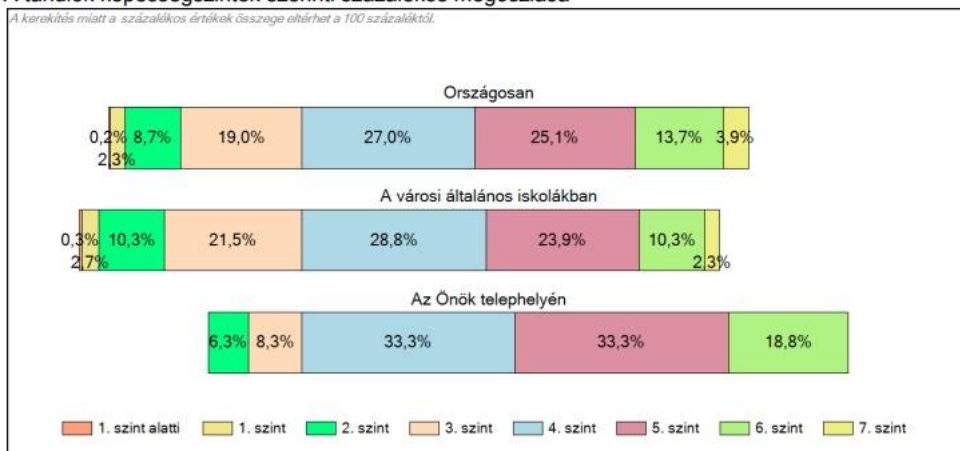


A tanulók képességeloszlását bemutató ábráról leolvasható, hogy az iskolánkban a nyolcadik évfolyam diákjai közül a legjobban teljesítő diákunk is az országos átlagnál van, míg a legrosszabbul teljesítő alatta. Az évfolyamon tanuló diákok képességeloszlása szövegértésből is közel megegyezik az országos, a városi általános iskolák átlagával.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a városi általános iskolákban és az Önök városi általános iskoláiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az 1. szint alatt és az 1. szinten nincs tanulónk.

A 2. szinten van 3 tanulónk az évfolyam 6,3 %-a.

3. szinten helyezkedik el 4 tanuló, tanulóink 8,3%-a. Az országos átlagnál és a városi iskolák átlagánál is jobb százalékot értünk el, azaz kevesebb tanuló van, aki ezt a szintet érte csak el.

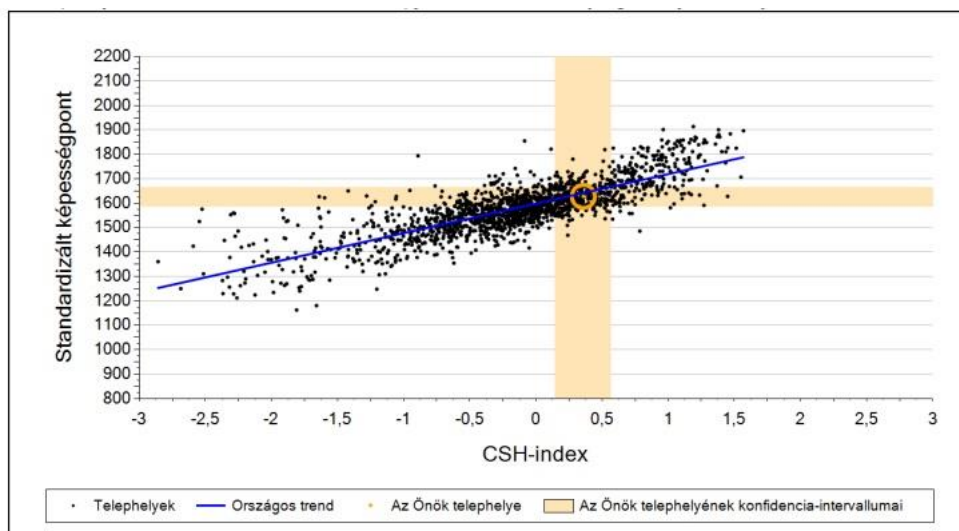
4. szinten találjuk 14 tanulónkat, az évfolyamnak 33,3%-át. Ez az eredmény megadja mind az országos, mind a városi iskolákhoz viszonyítva.

5. szinten 14 tanuló, tanulóink 33,3%-a, ami az országos és a városi átlaghoz viszonyítva is jobb eredmény.

6. szinten 5 tanuló teljesített, ami tanulóink 18,8%-a, ami túl mutat az országos és a városi iskolák átlagánál.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlásának ábrájából tehát kiolvasható, hogy tanulóink többsége 80%-a a 4.; 5.; 6. 7. szintet érte le ezen a mérésen szövegértésből.

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



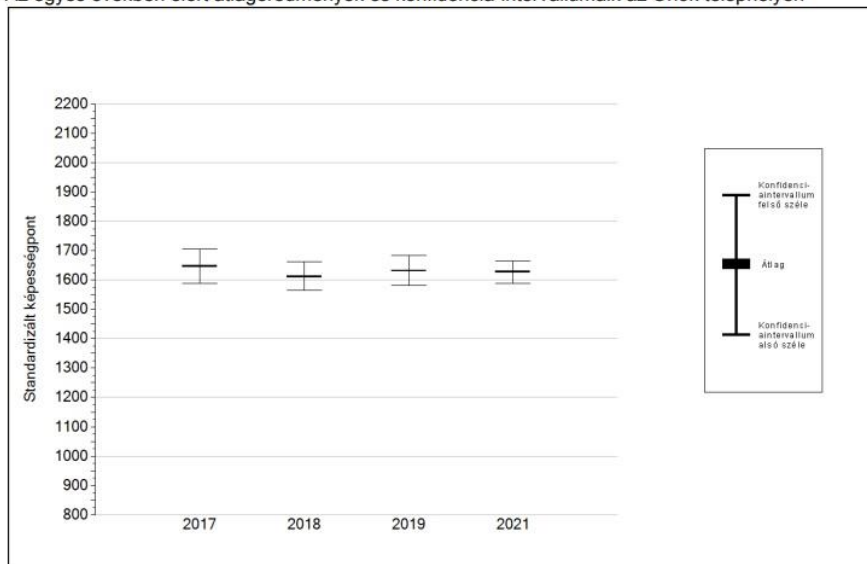
Telephelyük tényleges eredménye 1628 (1587;1664)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján 1641 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján 1627 (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan).

Az összes telephelyre vonatkozó várható eredménynél és a városi telephelyekre vonatkozó várható eredmény nagyon kevéssel alatt teljesítettek tanulóink.

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Az átlageredmények tükrében a mérés nem mutat változást az előző mérésekhez képest.

8.3. Alsós humán, illetve személyiségfejlesztés munkaközösség

(készítette: Csombó Lászlóné)

A 2021/2022-es tanév egészét tekintve eredményesnek, de küzdelmesnek mondható. Az első félév munkáját még nagyban nehezítették a járványügyi korlátozások. A második félévben azonban megnyílt a lehetőség arra, hogy a Pedagógiai programban bátran megtervezett rendezvények, események jó színvonalon megvalósulhassanak.

Nagy örömeire szolgált ez a gyerekeknek, hiszen nagyon ki voltak éhezve a közös programokra. Sokáig meséltek, rajzoltak az itt szerzett élményekről. Lelkileg mindenképpen megerősödve tudták várni a különböző kihívásokat.

Munkaközösségünk első félévben megvalósított programjai a félévi beszámolóban már felsorolásra kerültek.

A második félévben a következő programok sikeres megvalósításához járultunk hozzá:

- Farsang az osztályokban
- Március 15-i műsor
- Költészet napja
- Verstanulás anyák napjára
- Osztálykirándulások

Örömmel töltött el bennünket, hogy néhány tanulónk részt vehetett jelenléti versenyen a Rannolder iskolában, ahonnan szép eredményekkel tértek haza.

Az online - versenyek / bár kissé csökkent intenzitással/ tovább folytatódtak.

Bár a járványügyi helyzet már lehetővé tette volna, a kolléganőkkel történt egyeztetés után mégis úgy határoztunk, hogy a hangos olvasás szintjét egyik évfolyamon sem mérjük fel.

Köszönet minden kollégának, aki bármilyen módon hozzájárult az alsós magyar munkaközösség programjainak sikeréhez.

8.4. Felső humán, illetve művészetek, hagyományok munkaközösség (készítette: Holczerné Szabó Ágnes)

Munkaközösségünk vegyes összetételű, hisz tagjai közt művészeti tantárgyakat (zene, rajz), magyar irodalmat, történelmet és idegen nyelvet tanító kollégák is vannak. Mindannyian fontosnak tartjuk nem csupán a művészetek és népi hagyományok, hanem az iskolai hagyományok ápolását is.

Minden tantárgyunk oktatását szaktanárok végzik.

A művészeti tárgyak oktatása csoportbontás nélkül történik.

Az ének-zene, rajz, idegen nyelv tanítás szaktanteremben zajlik, ahol rendelkezésre áll a digitális tábla, és azt használjuk is.

A néptáncos ruhák és kellékének elhelyezésére kevés a szekrény, ugyanúgy az ének teremben is szükség lenne polcokra a hangszerekhez és kottákhoz. Az ének teremben nem működik a CD lejátszó.

A kórus egyenruha ismét pótlásra szorul. Egyre több az erősebb alkatú gyermek, akiknek kicsik a meglévő mellények. A néptáncosoknak szintén szükségük lenne a ruhatáruk bővítésére, valamint néhány eszközre.

Idén is nehéz és rendhagyó évet tudhatunk magunk mögött.

Iskolánk egyik fő erőssége a művészetek magas szintű oktatása, ezzel együtt a színvonalas műsorok és programok szervezése. Az első félévre, és a második elejére még idén is rányomta bélyegét a covid.

Ennek ellenére igyekeztünk megrendezni azokat a hagyományos programjainkat amit lehetett, és amit az éves programtervünkben vállaltunk, mégha nem is mindig a megszokott formában. A II. félév végére a járványügyi korlátozások megszűnésével tért vissza az iskolai élet a régi kerékvágásba

Az előző tanév lezárásával sem szűnt meg a művészeti tagozat munkája.

Beszámoló a nyári munkáról:

- Júliusban hét tanulóval a **Share Music** pályázat keretében *Kaproncán* vettünk részt egy 5 napos zenei rendezvényen. A projekt célja, hogy a határokon átívelve a zene segítségével kapcsolja össze a magyar és horvát fiatalokat. Tanulóink a horvát gyerekekkel közösen minden nap hangszeres (és ének) órákon készültek fel a város főterén bemutatásra kerülő koncertre. A hangszerjáték mellett zenetörténeti

előadásokon vettek részt. A tanulókat Balázs Árpádné és Holczerné Szabó Ágnes kísérte el.

- Ugyanezt a rendezvényt ismételtük meg *augusztus 17-21-ig Hévízen*, részben más tanulók bevonásával. Feladatunk volt a programösszeállítás, a tanulók, tanárok és előadók felkérése, a gyermekek felkészítése és kísérése a programok során. A közös zenélés és a szabadidős programok alkalmával barátságok kötődtek a horvátok és magyarok között, és idegen nyelvi kompetenciájuk is fejlődött az angol nyelv, mint közvetítő nyelv használatával.
- A hetet itt is egy koncerttel zártuk *aug.21-én* a mozi előtt felállított szabadtéri színpadon.
- *Augusztus elején (9-13.)* ismét megrendezésre került Reziben a **kórustábor**. Fantasztikus közösség alakult ki a hét során. A tanult műveket a szülők előtt mutattuk be nagy sikerrel az utolsó napon. A tábori történeteket „Tábori Hírmondó” címmel szerkesztett újságban örökítettük meg. Voltak visszatérő dalosaink (akik már középiskolások), ami az előző évek sikerességét igazolja. Új táborozónk azonban csak egy volt, és ez nem túl jó jövőképet ígér. A tábor a tagok megtartására és a közösségépítésre kiváló, de az újak bevonására valami mást kell kitalálnunk. A táborban Holczerné Szabó Ágnes kórusvezető segítségével volt Balázs Árpádné és Laborfalvi Lászlóné (aki kezdetektől velünk van, bár már nem iskolánk dolgozója).
- A tábor idején készültek fel hangszeres szólistáink és énekeseink a **karmacsi templomban aug.15-én** előadott műsorra (Nagyboldogasszony ünnepén).
- A horvát vendégek (Share Music delegáció és a gyerekek) *aug.17-én* **iskolánk bemutatkozó műsorát** tekinthették meg a Polgármesteri Hivatal konferenciatermében. Felléptek a néptáncosok, hangszeres szólisták, a kórus és a Musica Antiqua együttes.

Szeptembertől is számos tanórán kívüli rendezvénnyel színesítettük a hétköznapi napokat. Sikeresek voltak a **rendhagyó énekórák**, amelyeken a környék együttesei mutatkoztak be a gyerekek előtt. Interaktív, vidám órákon ismerkedhettek a tanulók megzenésített versekkel, ismert, vagy kevésbé ismert hangszerekkel. Kár, hogy időben be kellett sűríteni, és csak néhány osztálynak volt lehetősége részesülni az élményben.

Megszokott rendezvényeink közül néhányat a pandémiához igazítva másként kellett megvalósítani, vagy el is kellett hagynunk. Elmaradt az Illyés zenei est, bár készültünk rá. Második éve hiányolja a város a karácsonyi hangversenyeinket. Ehelyett **felvételt** készítettünk a Hévíz TV segítségével, és ezt küldtük a város polgárainak ajándékműsor gyanánt.

- A **Share Music pályázat** két és fél éven át húzódott a pandémia miatt. Ősszel került megrendezésre a First Voice énekverseny (magyar nyertessel), és a tanulók által készített fotókból kiállítás készült. Februárban került sor a záró rendezvényre Hévízen, amelybe ezúttal a horvát gyerekek kapcsolódtak be online.
- A **Magyar Kultúra Napján** a közös szavalás helyett az osztálytermekben mondták el a gyerekek a Himnuszt, és egy videót tekinthettek meg a magyarságról, amit a teamsen keresztül értek el.
- A **farsang** az előző évhez hasonló módon zajlott. A tanulók beöltöztek jelmezbe, és a szünetekben vonultak fel. A felsőben a tanulók megszavazták a legjobb jelmezt.
- **Anyanyelv Nemzetközi Napján** teamses kérdőívet tölthettek ki a gyerekek a témában, valamint plakátokat készítettek, amelyen bizonyos szavak szerepeltek különböző nyelveken. Ezek a tablókat láthatóvá tették, hogy mennyire egyedi a mi nyelvünk.
- A **kommunista Diktatúra Áldozatainak Napja**
- A **Zala Megyei Furulyaverseny** ismét Hévízen került megrendezésre a Polgármesteri Hivatal dísztermében a szokásos érdeklődéssel. Végre ismét élőben találkozhattak a megye furulyás növendékei és tanárai.
- **Az 1848/49-es forr. és szabadságharc** alkalmából megrendezett ünnepi műsor is már a tanulóközösség előtt került bemutatásra. A 4.évfolyam minden tanulója szerepet kapott benne. A verseket, szövegeket a néptáncosok és a kórus közreműködése tette még emelkedettebbé, színvonalasabbá. Szeretném minél több alkalommal az iskola egészét megénekelteni azért is, hogy minden tanuló aktív részese legyen a műsoroknak. Így történt, hogy a végén az egész iskola együtt zengte az „A jó lovas katonának” kezdetű katonadalt zongorakísérettel.
- Az **iskolahívogatón** a művészeti csoportok (néptánc, színjátszás, kiskórus) egy kis előadással mutatkoztak be a leendő elsősök és szüleik előtt.
- Ugyanaznap volt a **Beporzók Napja**, amelyhez „méhecskés dalokat” kapcsolunk az alsó tagozatban. Daltanulást követően ismét közös éneklésre került sor az első négy évfolyammal az aulában.

- A **Költészet Napjáról** többféle módon emlékeztünk meg: közös versmondás az aulában az alsósoknak, műsor a hangos bemondóban, képzeletbeli riport készítése költőkkel (8.évf.), valamint versíró pályázat. Az aulában elhelyezett paravánokon mindenki elolvashatta az elkészült verseket.
- **Megemlékezés a holokauszt áldozatairól**
- A **Népviselő Napja** alkalmából az aulában készült kiállítás az egyes tájegységek viselőjéről.
- **Pedagógus napon** a Kicsinyek Kórusa köszöntötte a tanárokat. Véleményem szerint meg kell tanítani a gyerekeket arra, hogyan lehet méltón köszönteni akár pedagógusait, akár másokat.
- A **Nemzeti Összetartozás Napja** alkalmából a 7. b osztályosok megemlékező szövege után a felsős kórus énekelte a Csík zenekar: Hazám, hazám c. dalát.
- A **szerenád és a tanár búcsúztató** egyszerre megható és egyben tréfás hangulatban zajlott.
- A **ballagásra** szép műsorral készülnek a magyarosok, a zenészek és a kórus.
- A **tanévzáró ünnepélyen** vidám hangulatú dallal búcsúzik a tanévtől a Kicsinyek Kórusa.
- Amint feloldásra kerültek a járványügyi korlátozások, úgy indultak be a **tanszaki** (zongora, fuvola, furulya, fuvola) **növendék hangversenyek**. A szülők és hozzátartozók nagy száma mutatta, hogy már nagyon várták, hogy láthassák és hallhassák gyermekeiket a színpadon.
- A **művészeti csoportok** (néptánc és színjátszás) nagyon szép **vizsga műsorral** zárták az évet. A műsorról a Hévíz TV felvételt készített, de már ezeken is részt vehettek a szülők, így láthatták gyermekeik egész éves munkájának eredményét.
- A hangszeresek is mindannyian sikeres vizsgát tettek. A **végzősök** a Polgármesteri Hivatal dísztermében adtak színvonalas koncertet.

Szervezés alatt van a **nyári kórustábor Reziben**, amit az idén hatodik alkalommal szervezünk, és amiben előre is köszönöm kollégáim önzetlen segítségét.

A kórossal az idén csak az iskolai műsorokon szerepeltünk. Nem kerültek megrendezésre a hagyományos kórustalálkozók.

Két év után folytathattam hagyományaink szerint a „Violinkules lovagrendbe” való tréfás beavatást. Mivel az előző években ez elmaradt, a nyolcadikosok kivételével mindenki most került sor. Itt búcsúztunk el a nyolcadikos kórustagoktól is.

8.5. Felső természettudományos, illetve környezettudatos nevelés munkaközössége (készítette: Tóthné Huszti Ágnes)

Személyi feltételek

Csoporttagok: természettudományos tantárgyakat tanító pedagógusok.

Tárgyi feltételek

Ezt a kérdést minden félévben meg kell válaszolnom, de ebben az évben sem történt semmi előrelépés a tárgyi eszközök tekintetében. Kémiából nincsenek vegyszerek, fizikából a kolléganő készíti a kísérleti eszközöket. A szertárat rendben kell tartani, az órákra fel kell készülni egyetlen szünetben, amikor különben ügyeletesek is vagyunk. A tanítás hatékonyabbá tételéhez a kipihent, kiegyensúlyozott pedagógus tudna a leginkább hozzájárulni. Adminisztráció, leadandó, kötelező, vagy választott továbbképzés. Mindnyájan a munkaközösség tagjai közül túl vagyunk az 50. életévünkön. Egyre több feladat, taníthatatlan tankönyvek, kevés óraszám és végigtaníthatatlan tananyag. A tantermek többségében nincsen interaktív tábla, mert (ahogy a tantermekben lévő lámpák kicserélésére) erre sincsen központosan pénz. Az egyik tanteremben egy teljes évig nem lehetett a konnektorokat használni, mert sokba kerül a megjavíttatása. „Sajnos” vagy lehet, hogy szerencsére az oktatáshoz nagyon sok pénz kell. Ezt ez a mostani oktatási rendszer nem biztosítja az iskoláknak. A természettudományos tárgyak egyik jellemzője, hogy a tananyag könnyebb elsajátíttatásához szükség van digitális tartalmakra, a gyakorlati kísérletek megtartása és bemutatása mellett. Ha nincsenek digitális táblák, akkor sajnos XXI. századi érdektelenebb tanulókat kell XIX. századi módszerekkel kell tanítani. Lássuk be, hogy ez egyre nehezebb.

Tanulmányi munka értékelése

Egy iskola munkáját ma elsősorban a tanulmányi versenyeken elért eredmények, a felvételi pontszámok, a sikeres gyermekekben mérik. A tanulmányi munka szerintem akkor megfelelő, ha kiegyensúlyozott. Ha a gyerekek jó körülmények között, XXI. századi ismereteket tanulhatnak, érhetnek el. Minden gyerek fontos egy iskolában. A gyengébb képességű, az átlagosan teljesítő és a kiváló eredményekre képes diák is. Mindenkit másképp kell fejleszteni. A természettudományos tantárgyak mindig musként szerepeltek, lehúzták az iskolai átlagokat, így van ez ebben az évben is. A túl sok elvárt tananyag, a nem koruknak megfelelő ismeretek elveszik a tanulók kedvét az

ismeretszerzéstől. A tanárok részéről nehézséget jelent a különböző képességű gyerekek egyénre szabott oktatása. Pedig ez is elvart ebben az oktatási rendszerben. A magas osztálylétszámokban kevesebb a lehetőség, hogy mindenkre, akiknek szüksége lenne erre, a hóna alá nyúljunk, és feljebb segítsük. A fejlesztő pedagógusunk nagyon nagy segítséget nyújt nekünk ebben. A matematika órán külön oktatjuk a rászoruló tanulókat, de magasabb óraszámot nem adunk nekik.

A covid járványnak a 3. évébe léptünk. Azok a gyerekek, akik az órán sem képesek odafigyelni, megfelelni a követelményeknek rendkívüli, megugorhatatlan feladat az önálló tanulás, az online órákon való odafigyelés. Ez a probléma főként az idei tanévben többször otthoni tanulásra kárhoztatott 6.b. osztályra igaz. A tanév folyamán nagyon sokan maradtak otthon karantén miatt, ez majdnem minden felsős osztályt érintett.

Pedagógusaink igyekeznek a lehető legnagyobb empátiával, odafigyeléssel a tantervi feladataikat megvalósítani, de egyre nehezebb a dolguk. Alapok hiányában nagyon sokszor a nulláról indulunk abban az esetben is, ha az adott ismeretanyag már az alsó tagozatban is megjelent. (pl.: égtájak, irányok, térképes feladatok az 5. évfolyamban a természettudomány tantárgyban.)

Sajnos a tanév végén a követelményeknek nem minden tanuló tudott eleget tenni.

Mindezek ellenére természetesen vannak kiváló eredmények: Bolyai Matematikaverseny 6. évfolyamos csapata az országos döntőbe jutott. A matematikaversenyek a 2. félévben tovább élénkülnek, a természettudományos versenyek is a 2. félév eseményei: Bolyai Természettudományos Csapatverseny, Bolyai Matematika Csapatverseny országos döntő, Bendegúz Matekász, Bendegúz Tudásbajnokság, Barangoljuk be a Földet!, Bendegúz Tudásbajnokság Természetismeret, Földrajz, Világjáró.

Az iskolai munkatervben vállalt feladatok teljesítése

A munkatervben vállalt feladatainkat természetesen elvégezzük. Ilyen volt a hagyományosan megtartott Állatok Világnapja, ahol faliújságot készítettünk és előadásokat tartottunk az Etikus vadásatról. A biológiai sokféleség kapcsán az orángután és a Nutella kapcsolatáról.

A második félévben témanapot tartottunk a Beporzók Napja kapcsán, a Dök nap programja pedig az Európa nap volt. Mindkét rendezvényünk jól sikerült, a gyerekek fontos elméleti és gyakorlati tudáshoz jutottak, manuális készségeik, kreativitásuk kibontakozására volt lehetőségük. A Beporzók Napja egész iskolát megmozgató, míg az Európa Nap felső tagozatos rendezvényünk volt.

Együttműködés és munkamegosztás a munkaközösségen belül

Mindenki végzi a dolgát, a vállalt feladatait folyamatosan megvalósítja, a munkamegosztás azt jelenti, hogy mindenki azt csinálja, amihez tantárgyához fűződően legjobban ért. A munkatervben vállalt feladatainkat elvégezzük.

Új tervek, elképzelések, célkitűzések

Terveink, elképzeléseink az év elején vállalt feladatok tekintetében a Munkatervben olvashatók. A következő tanév tervei később.

8.6. Alsós reál, illetve egészségfejlesztés munkaközösség (készítette: Felföldi-Lázár Judit)

A munkaközösség céljai, feladatai: A tanulók szerezzék meg azokat az ismereteket és alkalmazásához szükséges jártasságokat, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat és csökkenteni azok súlyosságát. Tudatosuljon bennük az ember és az őt körülvevő környezet kölcsönhatásainak következménye.

Az iskolai egészségfejlesztés:

1. Egészséges életmódra nevelés:

Iskolai kereteken belül, a lehetőségeinkhez mérten egészségvédő lehetőségeket mutatunk be és közérthető ismereteket nyújtunk. Tudatosítjuk diákjainkban, hogy az élet és egészség alapvető értékünk. Magatartási alternatívákat mutatunk be és ajánlunk ezek megóvása érdekében gyakorlással, segítséggel, példamutatással. Az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására ösztönözzük diákjainkat. Segítjük az egészséges életmód kialakítását.

2. Egészséges táplálkozásra nevelés:

Kulturált étkezési szokások kialakítása, az ízléses terítés iránti igény felkeltése. Az egészséges élelmiszerek iránti igény kialakítása. Iskolánk tanulóinak igény szerint napi háromszori étkezést biztosítunk, lehetőség van az iskolai menzán az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetésére. Fontos lenne az iskolai büfé kínálatának az egészséges táplálkozás alapelveit figyelembe vevő kialakítása, mivel így is el kellene érünk, hogy tanulóink táplálkozási szokásaiban előrelépés történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

3. Személyi higiéné kialakítása:

Helyes tisztálkodási szokások és fogápolás igényének kialakítása. Időjárásnak, évszakoknak megfelelő öltözködés megszilárdítása, váltócipő használata. Gyakori fertőző betegségek megelőzésének lehetőségei, terjedésük megakadályozásának módjai. Káros élvezeti szerek fogyasztásának veszélyei, fogyasztásuk egészségromboló következményei. Rendszeres fogorvosi szűrővizsgálatok fontossága, védőnő, iskolaorvos rendszeres biztosítása.

4. Mentálhigiéné feladatai:

Biztonságos, szeretetteli, elfogadó, nyugodt, bizalommal teli légkör kialakítása. A veszélyeztetett tanulók körének felmérése, segítése. A lelkiileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése. Lehetőségek teremtése és személyes példamutatás a szabadidő helyes és egészséges eltöltésére.

5. Családi életre nevelés:

Hívjuk fel tanulóink figyelmét a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok fontosságára. Tudatosítsuk diákjainkkal, hogy a család életünk alapvető és legfontosabb alapegysége. A családi életre nevelés fontos alappillére a szexuális felvilágosítás, a nemiség emberi életben betöltött szerepe.

Feladatok:

- segítse a tanulókat az egészség helyes értelmezésében, az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakításában
- ismerjék meg a tanulók a szervezetük életkori sajátosságait, készítse fel őket a változások helyes kezelésére
- ösztönözzön a helyes viselkedésmód elsajátítására
- környezet-egészségvédő szokásrend kialakítása,
- fejlessze a kialakult higiénés ismereteket, nyújtson segítséget az őket veszélyeztető környezeti, társadalmi hatások felismeréséhez és adjon tanácsot azok kivédésére, elhárítására
- tudatosítsa az önismeret, helyes önértékelés fontosságát az egyéni döntések meghozatalában
- adjon javaslatokat az egészséges életmód kialakítására, a természet adta lehetőségek kihasználására.

Részletes egész évet átölelő beszámoló:

Az év elején az első osztályosok beszoktatása különösen nagy feladatnak bizonyult. Mind a balesetvédelmi, mind az egészségvédelmi szabályok tekintetében hiányosságokat észleltünk. A Covid-19 miatt ez az évfolyam nagyon keveset járt óvodába, ami mind a viselkedésükön, mind a magatartásukon nagyon meglátszott. Az első félév végéig tartott a beszoktatásuk, hiszen különösen az 1.a osztályban magas volt a tanulói hiányzás. Ennek oka, hogy vagy a családban lévő fertőzés és karantén szabályok betartása vagy maga a gyermek megbetegedése révén nem jöhettek iskolába. Így folyamatosan vissza kellett lépni, meg kellett beszélni szabályokat.

Szeptemberben **védőnői**, majd **orvosi vizsgálat**tal szűrték a gyerekeket. Ez alapján gyógytornára irányították a rászoruló diákokat, melyet hetente egyszer egy utazó kolléga tartott.

A „**Népmese napja**” alkalmából az alsó tagozat gyerekei számára rajzpályázatot hirdettünk, melyre nagy lelkesedéssel készültek az alkotások.

A hónap végén megünnepeltük a „**Magyar Diáksport Napját**”, melynek keretében minden osztályban játékos testnevelés óráról gondoskodtak a tanítók.

Októberben az „**Állatok világnapja**” adott lehetőséget rajzok készítésére az szakkörök keretében.

Az Egészséges táplálkozás témakörében pedig az „**Alma**” megjelenítése volt a cél. Ezt az 1. évfolyam rajzot tanítói oldották meg. Az alsó folyosón kiállítást szerveztek ezekből a képekből. A „**Takarékossági világnap**” alkalmából az iskolavezetés **Papírgyűjtést** szervezett a szülők, diákok segítségével, melyben minden tanuló részt vett.

A **Mozdulj a klímáért!** témahét keretében **túranap** került megrendezésre a 3. évfolyamos tanítók jóvoltából az alsó tagozat számára. Ennek kapcsán a helyi Hévízi-tó körül 4 állomáson haladtak végig az osztályok. Olyan feladatokat kellett teljesíteniük, melyek a Hévízi-tóval voltak kapcsolatosak.

Matematika tantárgy keretében **Bolyai Matematika Csapatversenyre** jelentkeztek mind alsós, mind felsős diákok. Online kellett a mi iskolánkban beküldeni a feladatokat.

Novemberben nagy sikert aratott az újonnan bevezetett **Tökfáragó verseny**, melyen helyes **Töklámpásokat** készítettek a tanulók. Ebből szeretnénk hagyományt teremteni, hiszen a szülők is együtt alkothattak gyermekeikkel. Az alkotásokat egész héten csodálhatták a hátsó fedett bejáratnál, a készítők legnagyobb büszkeségére.

Majd a körzeti **Illyés rajzversenyre** készülhettünk. Nagyon szép alkotások születtek, melyet áhítattal tekinthettünk meg az aulában kiállítás formájában.

A hagyományos novemberi **fogászati szűréseken** is részt vettünk.

A Zrínyi Matematika Verseny iskolai fordulója viszont a Covid-19 negyedik hulláma miatt elmaradt. Ez az időszak nemcsak sok diákot, de kollégákat is érintett.

Decemberben **karácsonyi kézműves játszóházat** tartottunk a saját osztálytermeinkben. Egy iskolai szintű gigaalkotásnak lehettünk részesei, melynek folyamán egy téli falu egy-egy házikóját hoztuk létre kartonból és festettük ki. Nagyon jó érzés volt ebben részt venni! Az alkotás pedig január közepéig aulánk díszé volt. Minden nap örvendeztek neki a gyerekek. Köszönjük az ötletgazda kolléganőknak!

Januárban a saját osztályomban az **Egészséges táplálkozásról** kisfilmeket néztünk meg és **Plakátokat** készítettünk az egészséges és egészségtelen ételekről. Fontos információkat tudtak meg a gyerekek erről a témaköréről. Helytelen szokásaikat taglaltuk és próbálunk a jövőben változtatni ezeken.

A 2. félév eseményekben szintén gazdag volt. Az élmények pozitív voltát nagyban befolyásolta a pedagógusok lelkesedése valamint a Covid korlátozások feloldása. Már mindenki nagyon szeretett volna részt venni közösségi programokon.

Az egészséges életmódról évfolyamonként havonta váltakozva **kisfilmet** néztek az alsós diákok. Az ott látottakat **rajz és plakátkészítés** formájában dolgozták fel. Remek alkotások születtek, melyek által mélyült a gyermekek tudása a helyes és egészséges életmódról. Ez a feladat az egész 2. félévet átölelte.

Az **év végi kirándulások** és a **Gyereknapi** megünneplése is eszerint szerveződtek. Tanulóink ellátogattak többek között a keszthelyi Major Múzeumba, a Balaton Múzeumba, a veszprémi Állatkertbe és a zalaszabari Kalandparkba. Játékos akadálypályákon haladhattak végig, nagyokat sétáltak, kötetlen időtöltéssel tanulhatták meg a helyes magatartási normákat. Rendkívül közösségformáló hatása volt ezeknek a programoknak, jó kis csapatok szerveződtek, szociálisan sokat fejlődtek a gyerekek.

Iskolai szinten **fogászati szűrésen és védőnői vizsgálaton** minden kisdíák részesült, valamint a **pubertáskori védőnői felvilágosításról** is tájékoztatást kaptak a 4. évfolyamon tanulók.

Matematika tantárgyból sok versenyen vettek részt diákjaink, remek eredményeket elérve.

Megyei Bolyai Matematika Csapatversenyen az **1. helyet** a 6. a tanulói, **2. helyezést** a 3. b, **7. helyet** pedig a 4. évfolyam hozták el. Így tovább jutva az **országos versenyen 8. helyezést** értek el a 6. a osztályosok.

Megyei Bolyai Egyéni versenyen **1. helyezést** ért el a 6. a osztályos tanuló, aki a **Bendegúz Matekász** versenyt is **megnyerte**. Ezen a versenyen a 4. b osztályos diák szintén elhozta az előkelő **országos első helyezést**.

Dicséretesen szerepeltek a 3. b osztály matekosai is, akik a **megyei Csokonai Alapműveleti Verseny 5., 7., 8.** valamint a **Bendegúz Tudásbajnokság megyei 8., 9.,** illetve a **megyei Zrínyi Matekverseny 19. helyét** töltötték be.

Munkás évet zárhatunk, nagyon sok jó élménnyel és dicséretes eredménnyel. Köszönet minden pedagógus kollégának, aki csak egy kis mértékben is, de hozzájárult ezek megvalósításához.

8.7. Osztályfőnöki, illetve közösségi nevelés munkaközösség

(készítette: Porkoláb Annamária)

A munkaközösség tagjai: a felső tagozatos osztályfőnökök

Az idei tanévben különösen nagy hangsúlyt fektetett iskolánk a közösségfejlesztésre, hisz az utóbbi évek online időszakai mély nyomot hagytak a gyerekek lelkében.

A közösségfejlesztés célja, hogy a közösség, segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását olyan módon, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el. A jövő iskolája csak akkor képes megfelelni céljainak, ha él a tanítási órán és az iskolán kívüli nevelés lehetőségeivel: igyekszik felhasználni ezek kötetlenebb formáit, módszereit.

Színterei: A tanítási órán kívül végzett tevékenységek különböző műveltségi területekhez kapcsolhatók és viszont. Tevékenységek, melyeket az iskolánk szervez: -illetve más intézmények által szervezett programok is - zenei, szolfézs - pályairányítás - előkészítő foglalkozások - felzárkóztató foglalkozások - tehetséggondozás - napközi, tanulószoba - nyelvtanulás - szakcsoportok - sportfoglalkozás - színház- és múzeumlátogatások - kirándulások – táborok. A fentiekén kívül más intézmények, szervezetek (pl. egyházak, zeneiskola, sportklubok) is beléphetnek a gyermekek szabadidős tevékenységének szervezésébe, azonban mindegyiknek illeszkednie kell a gyermekek nevelési folyamatába. A tanítási órán kívül szervezett programok a tanulók számára önkéntes és választható jellegűek. Színvonalukat a nevelőtestület tagjainak - a szülők pedagógiai kulturáltsága és egyéb objektív tényezők befolyásolják. A szabadidőben is figyelünk arra, hogy a tanulók az adott körülmények és lehetőségek figyelembevételével a tananyagot feldolgozzák, elmélyítsék, a gyakorlatban alkalmazzák.

Feladatok:

Lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a gyerekek növekvő önállósággal (életkoruknak megfelelően) szilárdítsák meg, mélyítsék el, egészítsék ki a tanítási órán szerzett ismereteiket, és sokoldalúan alkalmazzák azokat. - A természet és társadalom jelenségeit tapasztalat útján is ismerjék meg.

- Ismerjék fel a természet és a társadalom értékeit, nevesítsék azokat és védjék is.
- Az egészséges életmód és táplálkozás a mindennapok szerves részévé váljon.
- Szokásrendszerek kialakítása.
- Beszédkultúra fejlesztése.

- Megjelenés-kultúra, az emberekkel való kapcsolat alapszabályainak tudatosítása és gyakoroltatása.
- Az anyanyelv egyre magasabb szintű ápolása, begyakoroltatás, őrzése.
- Idegen nyelvek ismerete.
- Találják meg helyüket a társadalomban - önismeret.
- Pályaorientáció.
- Higiénia törekvés.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol az együttműködés és az összetartozás a domináns, ahová tanár, diák is jókedvvel lép be, örömmel és szívesen dolgozik együtt.

- Segítjük az osztályfőnökök, rajtuk keresztül az osztályok munkáját.
- Közös élményeket, biztosító rendezvényeket szervezünk.
- Segítjük a tanulók beilleszkedését a csoportokba.
- Megóvjuk, formáljuk, szépítjük közvetlen környezetünket.
- Részt veszünk az iskolai ünnepeken, szükség esetén közreműködünk azok megszervezésében.

“A közösség olyan emberek csoportja, akik egyetértenek abban, hogy közösen fognak növekedni.” [Simon Sinek](#)

A közösségi nevelés leginkább a diákönkormányzat által szervezett programok keretein belül valósult meg a felsős évfolyamokon. A DÖK tevékenysége a 2021-22-es tanévben a lentiekben követhető nyomon.

A tanév elején (09. 10. péntek) alakuló ülést tartottunk. Ezen minden az osztályokban a diákok által megválasztott DÖK-tag részt vett (osztályonként 3 fő). Titkos szavazással megválasztottunk a Diákönkormányzat elnökét, a hagyományoknak megfelelően a 8. évfolyamos tagok közül lehetett választani. A tagok többsége Vasas Rebeka 8.a osztályos tanulóra adta le szavazatát. Ezután megbeszéltük az idei tanév feladatait (ld. Munkaterv). A Diákönkormányzat vezetője elvégezte a tanév során azokat a feladatokat, melyeket számára a jogszabályok lehetővé tesznek és előírnak.

A továbbiakban az aktuális feladatok kapcsán tartottunk megbeszéléseket a tanórák közti szünetekben.

A tanévben a Diákönkormányzat szervezésében megvalósult rendezvények:

- Ötödikesavató: október 08. péntek. A tanuló angyal és ördög jelmezbe bújtak és az aulában előadták a dráma óra keretein belül tanult táncukat, melyet óriási siker fogadott. A délután során pedig játékos vetélkedőn vettek részt, ahol különböző ügyességi és tré-fás próbák vártak rájuk, melyek sikeres teljesítése következtében a felső tagozatosok maguk közé fogadták őket. Előzetes feladatok: játékok megtervezése, eszközök beszerzése, tennivalók kiosztása. A vetélkedő lebonyolításában minden DÖK-tag segédkezett, elmagyarázták és felügyelték a játékokat.
- Október 22: Éjszaka az iskolában programunk az idei tanévben megvalósult. Tarkítottuk szabaduló szobával, rendőrségi bemutatóval, kreatív lámpáskészítő foglalkozással és egy zseblámpás felfedező, kincskereső túrával. A vacsora zsíros kenyér, nagy sikert aratott a gyerekek körében.
- Mikulás-nap: 12. 06. hétfő. Épp Mikulás napja! A 8. évfolyamosok az osztályokban körbe járva szalon-cukrot osztottak a diákoknak.
- Karácsonyi kézműves nap: 12. 11. szombat. Egy karácsonyi falucskát alkottunk közösen. Nagyszerű élmény volt, csodaszép alkotás született, és a legfelemelőbb az egészben, hogy mindenki részt vett benne. A tanulók osztálykeretben készítették el a házikókat, melyek előkészítésben és megalkotásában is nagy segítséget nyújtottak a pedagógiai asszisztenseink és a tanító nénik. A kész alkotásokat az aulában felállított terepasztalra helyeztük el. Szuper volt az összefogás, amit tapasztaltam! Köszönet érte minden kollégámnak. A csodafaluban pedig egész télen gyönyörködhetünk.
- Farsang 02.18. Az előző tanévhez hasonlóan rendeztük meg az idei tanévben is a felsős farsangot a járvány miatt. Egyénileg, illetve csoportosan öltöztek be a tanulóink és a legjobb jelmezeket a diákok szavazatai alapján díjaztuk. Köszönet a tombola felajánlásokért. A diákok visszajelzései alapján a következő tanévben szeretnék, ha újra úgy húznánk ki a tombola nyereményeket, mert az izgalmasabb.
- Beporzók világnapja 03.25. Jó kezdeményezés, a gyerekek szívesen alkottak és ezáltal ismereteik is bővültek. Az alkotás eredményeként megszületett társasjátékok nagy sikert arattak és szívesen játszottak velük a gyerekek az aulában a szünetben. Javasolom a jövő tanévben is hasonló témanap megvalósítását.
- DÖK- nap 04.27. a nemzetek, országok köré koncentrált a nap tematikája. Kíváncsiak voltunk, mit tudnak alkotni a gyerekek maguk. Három tanítási óra állt a tanulók

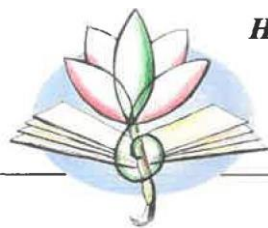
rendelkezésére, de előzetesen is volt lehetőségük felkészülni, hogy a sorsolás útján kiválasztott országról készítsenek egy plakátot és egy rövid előadást. Nagyon színes bemutatókban lehetett részünk és sok érdekes tényt hallhattunk az egyes országokról. Értékes nap volt.

- Gyermeknap 05.27. A felsős tanulók, köszönet Farkas Erzsébet kolléganőnk szervező munkájának fagyiztak és egy mozielőadáson vettek részt. A gyerekek örültek és élvezték ezt a programot.

Úgy gondolom, a Diákönkormányzat a tanév során hatékonyan működött, a diákok folyamatosan részt vettek a feladatok megszervezésében, végrehajtásában, segítették az alsóbb évfolyamos tagok munkáját. A kollégák is aktívan részt vettek a szervezett programokban és hozzájárultak azok sikeres megvalósításához. Köszönet érte mindenkinek!

Szeretném, ha az elkövetkező években is lenne az egész iskolára kiterjedő, minden diákot mozgató, közös alkotó tevékenység.

Javaslataim : Ki mit tud?, játékos sportvetélkedő, de szülői csapatok bevonásával, cserebörze.



Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

8380 Hévíz, Kossuth Lajos u. 2.

E-mail: info@illyes-heviz.hu

OM azonosító: 037 535

Iktatószám: *H-20/2022*

ELFOGADÓ HATÁROZAT

A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete az intézmény 2021-2022-es tanév végi beszámolóját egyhangúlag elfogadta.

Hévíz, 2022. június 24.



Jancsekityné Iváncsics Márta
Jancsekityné Iváncsics Márta
intézményvezető